



**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**OKULLAR ARASI SPOR MÜSABAKALARININ KALİTESİNİN PAYDAŞ
GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ**

ÖZLEM TİMUR

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI

**Şanlıurfa
2025**



**T.C.
HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**OKULLAR ARASI SPOR MÜSABAKALARININ KALİTESİNİN PAYDAŞ
GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ**

ÖZLEM TİMUR

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
Tez Danışmanı: Doç. Dr. ALİ CULHA**

**Şanlıurfa
2025**

TEŞEKKÜR

Tez çalışmamı tamamlamanın mutluluğunu ve gururunu yaşarken, bu süreçte bana destek olan herkese teşekkür etmek istiyorum. İlk olarak, tez danışmanım Doç. Dr. Ali CULHA 'ya içten teşekkürlerimi sunmak isterim. Beni yönlendirmesi, değerli önerileri ve sabrı olmadan bu çalışmayı tamamlamam mümkün olmazdı. Kendisinin rehberliği ve desteği, benim için paha biçilmez bir deneyim oldu. Lisansüstü eğitim sürecine başlamama öncülük eden ve destekleyen, tezimin başarılı bir şekilde tamamlanmasına katkıda bulunan, Prof. Dr. İsmail GÖKHAN hocama minnettarlığımı ifade etmek istiyorum. Onun bilgi birikimi ve yardımseverlikleri, bu çalışmayı zenginleştirdi ve kolaylaştırdı. Ayrıca yüksek lisans eğitimim süresince bütün bilimsel çalışmalarım da her türlü verileri toplamamda desteklerini esirgemeyen ve katkıda bulunan değerli arkadaşlarıma, eşime ve çocuklarıma, bu süreçteki destekleri için sonsuz teşekkürlerimi iletmek isterim. Onların sabrı, anlayışı ve moral desteği, benim için her zaman güç kaynağı oldu. Sizlerin desteği olmasaydı, bu yolculukta karşılaştığım zorlukları aşmak çok daha zor olurdu. Sizlerin varlığı, her zaman beni ileriye taşıyan bir güç kaynağı oldu. Hepinizin katkıları, bu tezin başarıyla tamamlanmasını sağladı. Teşekkür ederim.

Saygılarımla.

Özlem TİMUR

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
ŞEKİLLER DİZİNİ	iii
SİMGELER	iv
KISALTMALAR	v
1. GİRİŞ	1
1.1. SAYILTILAR	2
1.2. SINIRLILIKLAR	2
1.3. TANIMLAR	2
1.3.1. Spor	2
1.3.2. Müsabaka	2
1.3.3. Okul Sporları	3
1.4. PROBLEM DURUMU	3
1.4.1. Araştırmanın Problemi	3
1.4.2. Araştırmanın Önemi	3
1.5. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	4
1.5.1. Spor	4
1.5.2. Sporun Tarihçesi	6
1.5.3. Dünyada Spor	7
1.5.4. Bireysel Sporlar	8
1.5.5. Takım Sporları	9
1.5.6. Sporun Faydaları	10
1.5.7. Beden Eğitimi ve Spor	11
1.5.8. Türk Spor Teşkilatı	12
1.5.9. Okul Sporları	13
1.5.10. Türkiye’de Okul Sporları	15
1.5.11. Türkiye’de Okul Sporları ve Paydaş Kurumlar	16
1.5.12. Spor Organizasyonları	17
1.5.13. Okul Spor Organizasyonları	18
1.5.14. Spor Müsabakaları	19
1.5.15. Spor Müsabakalarında Kalite	20
2. ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR	21
2.1. Ulusal Çalışmalar	21
2.2. Uluslararası Çalışmalar	22
3. GEREÇ VE YÖNTEM	24
3.1. Araştırmanın Modeli	24
3.2. Araştırmanın Amacı	24
3.3. Çalışma Grubu	24
3.4. Veri Toplama Araçları	26
3.5. Verilerin Analizi	27
3.6. Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları	27
4. BULGULAR	28
4.1. Okullarası Spor Müsabakalarında Kaliteyi Etkileyebilecek Sorunlara İlişkin Bulgular	28
4.2. Okullarası Spor Müsabakalarının Kalitesini Arttırmaya Yönelik Öğretmen ve Öğrencilerin Beklentilerine İlişkin Bulgular	31
5. TARTIŞMA	34
6. SONUÇLAR	40
7. ÖNERİLER	41
7.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler	41
7.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler	42
KAYNAKLAR	43

ÖZGEÇMİŞ	52
EKLER	53

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OKULLAR ARASI SPOR MÜSABAKALARININ KALİTESİNİN PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

ÖZLEM TİMUR

**HARRAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI**

**Tez Danışman: Doç. Dr. ALİ CULHA
Yıl: 2025, Sayfa : 68**

Bu araştırmanın amacı, okullar arası spor müsabakalarının kalitesini paydaş görüşlerine göre incelemektir. Çalışma grubunu Şanlıurfa iline bağlı Karaköprü ve Haliliye ilçesinde bulunan resmi ortaokul ve liselerde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile müsabakalara katılım sağlamış öğrenciler oluşturmaktadır. Toplamda 22 katılımcı ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma grubu nitel çalışmalarda sıklıkla kullanılan amaçlı örneklem modeliyle oluşturulmuştur. Araştırmada fenomenoloji deseni tercih edilmiştir. Araştırmada, görüşmeler için araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Okullara bizzat gidilerek okullar arası spor müsabakalarına katılım sağlamış, araştırmaya katılmaya rıza gösteren öğrenciler ile beden eğitimi ve spor öğretmenleriyle görüşülmüştür. Görüşmeler ortalama 25-30 dakika sürmüştür. Görüşmeler sonunda veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonunda ulaşım, spor malzemelerinin yetersizliği, sağlık ve güvenlik yetersizlikleri ön plana çıkmıştır. Spor müsabakalarına katılım sağlayan beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile öğrenciler bazı tesislerin yetersizliğini dile getirmişlerdir. Katılımcılar ödüllerin daha fazla çeşitlilik içermesi gerektiğine değinmiş, okul yönetimi, veli ve ilgili kuruluşların gerekli desteği sağlaması ve bu desteklerin devamlılığı yönünde önerilerini dile getirmişlerdir.

ANAHTAR KELİMELEER: Kalite, Müsabaka, Okul, Okul Sporları

ABSTRACT

MASTER THESIS

EXAMINATION OF THE QUALITY OF INTER-SCHOOL SPORTS COMPETITIONS ACCORDING TO STAKEHOLDER VIEWS

ÖZLEM TİMUR

**HARRAN UNIVERSITY
GRADUATE SCHOOL OF HEALTH SCIENCES
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

**Thesis Supervisor: Assoc. Prof. Dr. ALİ CULHA
Year: 2025, Page : 68**

The aim of this study is to examine the quality of interschool sports competitions based on the perspectives of stakeholders. The study group consists of physical education and sports teachers working in public middle and high schools in the Karaköprü and Haliliye districts of Şanlıurfa, as well as students who participated in the competitions. A total of 22 participants were interviewed. This study group was formed using a purposive sampling method, which is commonly used in qualitative research. The phenomenological design was preferred for this study. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used for the interviews. The interviews were conducted with students who had participated in interschool sports competitions and who consented to take part in the research, as well as with physical education and sports teachers. The interviews lasted on average 25-30 minutes. At the end of the interviews, the data were analyzed using content analysis. The study found that issues such as transportation, insufficient sports equipment, and health and safety inadequacies were prominent. Both physical education and sports teachers and students who participated in the competitions expressed concerns about the inadequacy of some facilities.

KEYWORDS: Competition, School, School Sports, Quality

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 3.4.	Katılımcı Özellikleri (Öğretmenler)	25
Şekil 3.5.	Katılımcı Özellikleri (Öğrenciler)	26
Şekil 4.1.	Organizasyonlardan Kaynaklı Problemler	28
Şekil 4.2.	Organizasyonlarla İlgili Düzenlemeler	31

SİMGELELER

&: Ve

@: mail simge

KISALTMALAR

FIFA : Uluslararası Futbol Federasyonları Birlięi

GSB : Gençlik ve Spor Bakanlığı

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

NBA : Ulusal Basketbol Birleşimi

NFL : Amerikan Ulusal Futbol Ligi

TOSF : Türkiye Okul Sporları Federasyonu

1. GİRİŞ

Eğitimin özü, insanları hem zihinsel hem de bedensel olarak tam donanımlı bireyler yetiştirmektir. İnsanların bedensel ve ruhsal olarak kendini iyi hissetmesi, toplumsal kalkınmanın da temel koşullarını içermektedir. Böyle bir toplumsallaşmanın yolu da okullaşmadan geçmektedir (Taşmektepligil ve ark., 2006). Ekonomik, sosyal ve kültürel ilerlemenin temelinde sağlıklı insan gücü yatar. Bu nedenle, sağlıklı bir toplumun yetişmesi son derece önemlidir (Akgül ve ark., 2012). Sportif faaliyetler, en hareketli dönemde bulunan ve enerji dolu gençlerin, bu enerjilerini boş zamanlarında olumlu yönde kullanarak, stresini giderip, zararlı alışkanlıklardan uzaklaşıp bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirecek temel etkinlikler okul içinde ve dışında katılım sağlamalarına imkan tanır (Akgül ve ark., 2012). Araştırmalar, sportif etkinliklerin bireylerin kişilik ve uyumunu şekillendirdiğini göstermektedir, çünkü bu etkinlikler düzenli pratik, üst düzey beceri, estetik ve rekabet gerektiren bir uygulamadır ve kişilik görüntüsü üzerinde etkili olduğu kanıtlanmıştır (Şen, 1994). Sağlıklı ve sosyal bireyler yetiştirmek, çağdaş toplumlar oluşturmak için spor ve sportif etkinlikler önemli bir unsurdur. Gençlerin ve çocukların fiziksel ve ruhsal olarak sağlıklı, sosyal yönden gelişmiş bir kişilik kazanmalarını sağlarken, aynı zamanda yaratıcı, üreten, yapıcı, ahlaklı, kendine güvenen ve kişilikli bir insan olarak yetişmesine önemli katkılarda bulunur (Yetim, 2000). Gelecekte ülkenin idaresinde farklı alanlarda görev ve sorumluluklar alacak, sporun önemini ve sportif başarıları ileriye taşıyacak üst düzey yetenek sahibi gençler yetiştirmek, gençleri geleceğe sağlam bir şekilde hazırlamak, ülkemizin ulusal ve uluslararası menfaatleri bakımından önem arz eden bir konudur (Poyraz, 1999). Beden eğitimi ve spor birbiriyle bütünleşmiş ayrı düşünülmemesi gereken kavramlardır. Beden eğitimi ve sporun asıl amaçlarından biri insanı beden ve ruh sağlığı insanların yönünden geliştirmek, iradesini güçlü kılmak iken bir diğer amacı ise keşfedilmemiş özellikleri ile yaratıcı yönlerini ortaya çıkarmasını sağlamaktır (Akgül ve ark., 2012). Okul spor organizasyonları, öğrencilerin beceri ve yeteneklerini geliştirirken aynı zamanda düzenli ve programlı çalışma alışkanlığı kazanmalarını sağlar. Sporun getirdiği bilgi, beceri ve yetenekler, öğrencilere boş zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirme becerisi kazandırarak zararlı alışkanlıklardan uzak durmalarına yardımcı olur. Bu süreç, öğrencilerin kendine güven duygularını artırırken toplum kurallarına uyum sağlamalarına da yardımcı olur. Ayrıca, spor etkinlikleri sırasında yaşanan heyecan, dostluk ve birlik duygusu, öğrencilerin toplumsal ilişkilerini güçlendirir ve birlikte yaşama becerilerini geliştirir (Akgül ve ark., 2012). Okul sporlarını temel amacı gençlerde ve çocuklarda zihinsel, fiziksel ve toplumsal sağlık bilincini uyandırmak, bu değerleri onlara kazandırmaktır.

Bu amaçlar dahilinde gençlerde ve çocuklarda birlik ve beraberlik duygusu geliştirmek, kuralların farkında olma, paylaşma duygusu, hoşgörü, adaletli, ve her zaman yardımseverlik gibi değerlerimizin yanında aynı zamanda sporun; insan, doğa ve toplumsal alanlardaki yararları konusunda bilgilendirmek okul sporlarının temel amaç ve ilkeleri arasında yer almaktadır (Pehlivan, 2009).

1.1. SAYILTILAR

1. Bu çalışmada kullanılan veri toplama aracının, okul spor müsabakalarının kalitesini belirleme yeteneğine sahip olduğu varsayılmıştır.

2. Bu çalışmaya gönüllü olarak katılan paydaşların, kendilerine yöneltilen sorulara doğru ve samimi bir şekilde yanıtlayacakları varsayılmıştır.

1.2. SINIRLILIKLAR

1. Bu araştırmanın verileri Şanlıurfa iline bağlı Karaköprü ve Haliliye ilçelerinden toplanmıştır. Bu nedenle genellenmesi söz konusu değildir.

2. Katılımcılar örgün eğitim gören devlet okullarındaki öğrenci ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Özel okulların, okullar arası spor müsabakalarındaki deneyimleri farklılaşabilir.

1.3. TANIMLAR

Bu bölümde, araştırma ile ilgili temel kavramlara yönelik yanımlara yer verilmiştir.

1.3.1. Spor

Spor, sosyal ve kültürel ayırım yapmadan tüm insanları içerisine almış evrensel yapıdır (Yıldırım ve ark., 2006).

1.3.2. Müsabaka

Müsabaka, genellikle iki veya daha fazla tarafın bir araya gelerek belirli kurallar altında rekabet ettiği etkinliktir (Coakley, 2015).

1.3.3. Okul Sporları

Okul sporları, öğrencilerin okul çatısı altında çeşitli spor etkinliklerine katılmasını sağlayan ve genellikle öğrencilerin bedensel aktivite düzeyini artırmayı, rekabet duygusunu geliştirmeyi ve takım çalışması becerilerini iyileştirmeyi amaçlayan organizasyonlardır (Bailey, 2006).

1.4. PROBLEM DURUMU

Bu bölümde, araştırmanın problemi, problem ifadesi, alt problemler, araştırmanın amacı, önemi, sınırlılıkları ve tanımlamalar hakkında bilgiler sunulmuştur.

1.4.1. Araştırmanın Problemi

Okul sporları etkinlikleri, öğrencilerin fiziksel, ruhsal, sosyal ve zihinsel gelişimlerini amaçlar. Öğrenciler arasında bir araya gelmeyi teşvik eden ve sporun temelini oluşturan organizasyonlar, okul içi beden eğitimi ve spor dersleri, okul içi sportif faaliyetler, mahalli grup müsabakaları, yarı finaller ve finaller gibi kademeli etkinliklerden oluşur. Bu organizasyonlar, öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmasını sağlarken aynı zamanda beden eğitimi ve spor alanında yeteneklerini geliştirmelerine ve rekabet ortamında kendilerini test etmelerine olanak tanır (Acar, 2015).

Büyük bir öneme sahip olan okullar arası spor müsabakalarının kalitesi ile ilgili yapılan güncel araştırmaların ise sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Bu sebepten ötürü “Okullar arası spor müsabakalarının kalitesinin paydaş görüşlerine göre incelenmesi” araştırması yapılarak organizasyonlarda yaşanan eksiklikler ve artılar paydaş görüşleri alınarak tespit edilmeye çalışılmıştır.

1.4.2. Araştırmanın Önemi

Farklı yaş gruplarından binlerce öğrencinin katılım sağladığı okul spor müsabakaları organizasyonları her açıdan eksiksiz ve sorunsuz yürütülmesi büyük bir sorumluluk ve çabayı barındırmasının yanı sıra ciddi bir bütçe ile fiziki ve beşeri kaynak sağlamayı da gerektirir. Spor müsabakaları organizasyonlarının başarısı ve kalitesi, okullarını bu organizasyonlarda temsil eden öğrencilerin ve öğretmenlerin memnuniyetiyle doğru orantılıdır. Ancak bir spor organizasyonu, sadece sahadaki müsabakanın başlatılması ve oynatılmasından ibaret değildir; aynı zamanda çok daha karmaşık bir yapıya sahiptir. Okul içindeki en dar kapsamlı organizasyondan uluslararası nitelikteki üst düzey spor etkinliklerine kadar, organizasyonun başarısını,

kalitesini ve sürdürülebilirliğini etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Bu faktörler, organizasyonun gerçekleşeceği tesisin özelliklerinden, soyunma odalarına, organizasyon takvimine, ödül törenine, hakemlerin ve organizasyon görevlilerinin yetkinliğine, ulaşım ve konaklama olanaklarına, sağlık ve güvenlik hizmetlerinden organizasyon ve müsabaka programına kadar geniş bir yelpazede değerlendirilebilir (Aslan, 2020; Temel ve Akyol, 2016).

Spor müsabakaları organizasyonlarının tamamını etkileyecek olan bu unsurların doğru yönetimi bilgi, beceri, tecrübe ve aşırı hassasiyet gerektirir. Bu unsurların herhangi birinin aksaması durumunda oyuncusundan antrenörlere, hakeminden ve izleyicilere kadar bütün herkesi dolayısıyla organizasyonun tamamı olumsuz etkilenecektir (Aslan ve Sağın, 2021).

Bu araştırma, okul spor müsabakalarına katılan binlerce öğrenci ve gençlerin yanı sıra öğretmenlerin (antrenörlerin) bu organizasyonlarda karşılaştığı sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin sunulması açısından büyük öneme sahiptir.

1.5. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1.5.1. Spor

Spor, insan yaşamının çeşitli alanlarını etkileyen ve bireylerin bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimine önemli katkılar sağlayan bir etkinliktir. Tanım olarak spor, belirli kurallar çerçevesinde yapılan, bireysel veya takım halinde gerçekleştirilen fiziksel aktiviteler bütünü olarak ifade edilebilir (Kirk ve Tinning, 1994).

Bunun yanı sıra spor, insanın belirli kurallar içinde gerçekleşen, rekabete dayalı, sosyal ve bütünleştirici bir faaliyetlerinin bütünüdür. Bu faaliyetler hem fiziksel, hem zihinsel, hem de ruhsal açıdan insanı etkiler (Şahin, 2005).

Luschan'a göre spor, bireyin topluma uyumunu sağlamakta ve kişinin ruh ve beden sağlığını güvence altına almaktadır (Akt. Demirhan, 2003).

Ayrıca spor, modern toplumların kültürel ilerlemesi ve refah seviyesinin bir belirtisi olarak kabul edilirken, aynı zamanda sosyal yaşamı geniş bir ölçekte etkileyen hayati bir olgudur (İmamoğlu, 1992).

Spora yönelik yapılan faaliyetler; toplumda kültürel kaynaşmayı, boş

zamanları verimli bir şekilde değerlendirme, sporu daha geniş kitlelere yaymanın yanı sıra kişide davranış ve ilişkileri istenilen düzeye ulaştırma, gelecekte ruhen ve fiziksel olarak sağlıklı olan bir nesil yetiştirmek için kullanılan araçtır (Yetim, 2000). Literatüre bakıldığında sporun farklı açılardan ele alınıp, farklı tanımlamalara ulaşıldığı görülmektedir. Bu nedenle spor kavramı ele alınırken asıl dikkat edilmesi gereken nokta tanımın nihai hedefidir. Kişinin kendini sporun hangi boyutunda gördüğü önem taşımaktadır. Şöyle ki; bir antrenman bilimci için sporun performans boyutu daha çok önem arz ederken, bir spor hekimi için sağlık boyutu öne çıkabilmektedir. Bu bakımdan sporla ilgili birçok tanım yapılabilmektedir. Bu tanımların ışığında spor, gerektiğinde bir araç, gerektiğinde ise bir nihai hedef olarak kullanılabilen ve hedefler doğrultusunda amaçlara ulaşmak için planlı ve programlı çalışmaların bütünü olarak tanımlanabilir (Aydemir, 2014).

Spor, yalnızca fiziksel yetenekleri geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda kişisel disiplin, takım çalışması, stratejik düşünme ve adil oyun gibi değerleri de pekiştirir (Coakley, 2001).

Ayrıca modern toplumlarda spor, sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesinde ve sosyal bağların güçlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Waddington, 2000).

Fiziksel aktivite ve spor arasındaki ilişki de bu tanım çerçevesinde önemlidir. Fiziksel aktivite, genel olarak herhangi bir bedensel hareketi ifade ederken, spor bu hareketlerin belirli kurallar ve rekabet ortamında yapılan bir alt kümesini oluşturur. Bu bağlamda, sporun bireylerin sağlığını olumlu yönde etkilediği ve toplumsal sağlığa katkı sağladığı bilimsel olarak da desteklenmiştir (Warburton ve Bredin, 2006; Bouchard ve Shephard, 1994).

Öte yandan sporun tarihsel gelişimine bakıldığında, eski medeniyetlerden günümüze kadar çeşitli formlarda var olduğu görülmektedir. Antik Yunan ve Roma dönemlerinde spor, askeri becerilerin geliştirilmesi ve toplumsal ritüellerin bir parçası olarak görülürken, modern dönemde daha çok eğlence, rekreasyon ve profesyonel kariyer olarak farklı boyutlar kazanmıştır (Guttumann, 2004).

Bu nedenle, sporun tanımı ve kapsamı zamanla genişlemiş ve çeşitlenmiştir. Günümüzde spor, geniş kitleler tarafından takip edilen ve büyük bir endüstri haline gelen küresel bir fenomendir. Bu fenomen, sadece fiziksel bir etkinlik olarak değil, aynı zamanda kültürel, ekonomik ve politik bir faktör olarak da toplumsal yapıyı ve

bireysel yaşamları derinlemesine etkileyen bir olgu olarak değerlendirilmektedir (Jarvie, 2006).

Spor, kültürel, sosyal ve ekonomik kalkınmanın temel unsuru olan bireylerin ruhen ve bedenen sağlığını destekleyen önemli bir etkinlik olarak kabul edilirken, aynı zamanda evrensel anlamda çok değerli bir eğitim ve toplumsallaşma aracı olarak da tanınmaktadır. Toplumdaki her kesimin hayatına sporun yerleşmesi ve bir yaşam biçimi haline gelmesi insanların hayatlarının ilk dönemlerinden itibaren spor olanaklarına sahip olmasıyla ilişkilidir. Bunu sağlamak için de yerleşim alanları ile bütünleşmiş, iyi planlanmış, sağlam alt yapıya ve yeterli spor alanlarına ihtiyaç bulunmaktadır. Modern hayatın gelişmeleri insanlara daha üst düzey konfor sağlarken diğer yandan insanların normal hayatlarında doğal hareketlerinin de azalmasına neden olmaktadır. Böyle durumlarda insanların yaşam içerisinde yakalayamadıkları hareketlilik şansını, spor etkinliklerini bir yaşam biçimi haline getirecek spor kültürünü oluşturarak bulmaları sağlanabilir (Üstündağ ve ark., 2011).

1.5.2. Sporun Tarihçesi

Sporun tarihçesi, insanlık tarihinin en eski dönemlerine kadar uzanan geniş ve zengin bir geçmişe sahiptir. Antik çağlardan günümüze kadar, sporun farklı biçimleri ve anlamları, toplumların kültürel, sosyal ve politik yapılarıyla iç içe geçmiştir. Sporun ilk izleri, tarih öncesi dönemlerde yapılan törensel aktivitelerde görülmektedir. Örneğin, Mezopotamya, Antik Mısır ve Çin gibi eski medeniyetlerde sporun, hem eğlence hem de fiziksel becerilerin geliştirilmesi amacıyla yapıldığı bilinmektedir (Kyle, 2014).

Antik Yunan medeniyeti, sporun gelişiminde önemli bir dönüm noktasıdır. Yunanlar, sporun fiziksel ve zihinsel eğitimdeki önemini kabul etmiş ve Olimpiyat Oyunları'nı düzenleyerek sporun organize bir etkinlik haline gelmesini sağlamışlardır (Crowther, 2007).

Olimpiyat Oyunları, yalnızca fiziksel becerilerin sergilendiği bir platform değil, aynı zamanda barış ve dostluğun simgesi olarak da görülmüştür. Spor, Antik Roma döneminde de büyük önem taşımış, özellikle gladyatör dövüşleri ve araba yarışları gibi etkinlikler halkın büyük ilgisini çekmiştir (Potter, 2012).

Orta Çağ'da, spor faaliyetleri dini ve sosyal yapıların etkisiyle daha sınırlı hale gelmiştir. Ancak, turnuvalar ve avcılık gibi aktiviteler soylular arasında popülerliğini

korumuştur (Guttumann, 2004). Rönesans dönemiyle birlikte spor, yeniden canlanmış ve modern sporun temelleri atılmaya başlanmıştır. Bu dönemde, bireysel fiziksel gelişimin yanı sıra, sporun eğitimdeki rolü de vurgulanmıştır (McIntosh, 1980).

Daha sonra sanayi devrimi ile birlikte spor, kitlesel bir fenomen haline gelmiş ve modern spor dallarının çoğu bu dönemde şekillenmiştir. İngiltere’de futbol, kriket ve ragbi gibi sporlar organize edilerek kuralları belirlenmiş ve uluslararası düzeyde yayılmaya başlamıştır (Holt, 1989).

20. yüzyılda ise spor, medyanın da etkisiyle küresel bir olgu haline gelmiş, Olimpiyat Oyunları ve Dünya Kupası gibi büyük spor organizasyonları uluslararası toplumda geniş yankı bulmuştur (Miller ve ark., 2001).

Bunu yanı sıra sporun tarihçesi, sadece fiziksel aktivitelerin evrimi değil, aynı zamanda toplumların sosyo-kültürel değişimlerini de yansıtan bir süreçtir. Bu süreç, sporun bireysel ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini anlamak için önemli bir arka plan sunar.

1.5.3. Dünyada Spor

Dünya genelinde spor, kültürler arası etkileşimlerin ve toplumların gelişiminin önemli bir parçası olarak öne çıkmaktadır. Spor, fiziksel sağlığı teşvik etmekten ulusal kimlikleri şekillendirmeye kadar geniş bir etki yelpazesine sahiptir. Sporun küresel düzeydeki popüleritesi, sadece bireylerin yaşam tarzlarını etkilemekle kalmaz, aynı zamanda ekonomik, sosyal ve politik alanlarda da önemli roller oynar (Coakley ve Pike, 2009). Zaman içerisinde sporun küreselleşmesi, medyanın etkisiyle hızlanmış ve uluslararası müsabakalar aracılığıyla dünya çapında geniş bir izleyici kitlesine ulaşmıştır. Olimpiyat Oyunları, FIFA Dünya Kupası ve Tour de France gibi büyük spor etkinlikleri, milyarlarca insan tarafından takip edilmekte ve bu etkinlikler, ülkeler arası dostluğu ve rekabeti pekiştiren platformlar olarak hizmet vermektedir. Bu organizasyonlar, ülkelerin spor politikalarını ve stratejilerini belirlemekte ve sporun yaygınlaşmasını sağlamaktadır (Houlihan ve Green, 2008; Maguire, 2011).

Sporun ekonomik boyutu da oldukça geniştir. Küresel spor endüstrisi, milyarlarca dolarlık bir pazarı temsil etmekte ve istihdamdan turizme kadar birçok sektörü etkilemektedir. Spor kulüpleri, sponsorluk anlaşmaları ve yayın hakları gibi

gelir kaynaklarıyla büyük ekonomik faaliyetler yürütmektedir. Örneğin, İngiliz Premier Ligi ve Amerikan Ulusal Futbol Ligi (NFL), sadece spor etkinlikleri değil, aynı zamanda büyük ekonomik yatırımlar ve iş fırsatları yaratan küresel markalardır (Andreff ve Szymanski, 2006; Nafziger, 2010).

Ek olarak, sporun sosyal ve kültürel açıdan da önemli bir rolü vardır. Farklı topluluklar ve kültürler arasında köprüler kurarak sosyal uyumu teşvik eder. Spor faaliyetleri, gençlerin sosyalleşme süreçlerinde önemli bir araç olarak kullanılırken, aynı zamanda toplumsal cinsiyet eşitliği ve ırkçılıkla mücadele gibi konularda da etkili bir platform sunar (Jarvie, 2006). Ayrıca, spor, bireylerin ve toplumların kimliklerini inşa etmelerinde ve ulusal gururun yüceltilmesinde kritik bir öneme sahiptir (Horne ve ark., 1999).

Dünya genelinde sporun bu denli geniş bir etkiye sahip olması, onun sadece bir eğlence ve rekreasyon aracı olmaktan öte, toplumsal dönüşümleri ve gelişmeleri şekillendiren bir güç olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda spor, bireylerin ve toplumların yaşam kalitesini artırmada vazgeçilmez bir unsurdur.

1.5.4. Bireysel Sporlar

Bireysel sporlar, bireylerin fiziksel aktivite ve rekabet duygusunu tatmin etmek için bireysel olarak gerçekleştirdikleri spor etkinlikleridir. Bu sporlar genellikle bireyin kendi performansına odaklanmasını gerektirir ve genellikle diğer sporcularla doğrudan rekabet etmek yerine, kendi sınırlarını zorlamayı amaçlarlar. Bireysel sporlar geniş bir yelpazede bulunur ve farklı fiziksel yeteneklere, ilgi alanlarına ve hedeflere sahip insanlar için çeşitli seçenekler sunar. Bireysel sporlar genellikle atletizm, yüzme, koşu, bisiklet sürme, güreş, tenis, golf, kayak, kayak slalomu, karate, judo, tekvando ve yelken gibi sporları içerir. Bu sporlar, bireyin kendi beceri setini geliştirmesine, fiziksel formunu korumasına ve rekabet duygusunu tatmin etmesine olanak tanır (Weinberg ve Gould, 1999).

Bireysel sporlar, bireyin kendine meydan okumasını, kendi yeteneklerini keşfetmesini ve geliştirmesini sağlar. Aynı zamanda, bireysel sporlar kişisel disiplini, özdenetimi ve kararlılığı güçlendirir ve özgüveni artırır. Bu sporlar, bireylerin stresi azaltmasına, zihinsel sağlığını iyileştirmesine ve genel refahlarını artırmasına da yardımcı olabilir (Cox, 2007).

Bireysel sporlar, hem rekabetçi hem de rekreasyonel amaçlarla yapılabilir.

Rekabetçi bireysel sporlar, bireyin kendi performansını diğer sporcularla karşılaştırmasını sağlarken, rekreasyonel bireysel sporlar, bireyin keyif almak ve fiziksel sağlığını korumak için spor yapmasına olanak tanır (Morgan ve Goldston, 2019).

Bireysel sporların bireyler için sağladığı çeşitli faydalar göz önüne alındığında, bu sporların geniş bir topluluk için önemli bir rol oynadığı açıktır.

1.5.5. Takım Sporları

Takım sporları, sporcuların bir araya gelerek belirli bir amacı gerçekleştirmek için işbirliği içinde oynadığı spor etkinlikleridir. Bu sporlar, bireyler arasında iletişimi, takım çalışmasını ve karar verme becerilerini geliştirmeyi hedeflerken, aynı zamanda fiziksel aktiviteyi teşvik eder ve rekabet ortamı sağlar (Weinberg ve Gould, 1999). Birçok farklı branşta yapılan takım sporları, genellikle futbol, basketbol, voleybol, hentbol, ragbi, hokey, beyzbol ve kriket gibi oyunları içerir. Bu sporlar, sporcuların birlikte çalışmasını, stratejiler geliştirmesini, birbirlerine destek olmasını ve bir hedefe ulaşmak için koordineli bir şekilde hareket etmesini gerektirir (Smith ve Stewart, 2010).

Takım sporları, bireysel sporlara kıyasla farklı beceri setlerini gerektirir. Sporcuların kendi yeteneklerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlamaları ve takım içinde bu yetenekleri en etkili şekilde kullanmaları önemlidir. Takım sporları aynı zamanda sporculara liderlik, iletişim ve problem çözme becerileri kazandırır (Horn, 2008).

Ayrıca bu sporlar, sadece fiziksel sağlığı teşvik etmekle kalmaz, aynı zamanda sosyal bağları güçlendirir. Takım sporları, sporcular arasında güçlü bir dayanışma duygusu ve arkadaşlık ilişkileri geliştirmeye yardımcı olur. Takım içindeki birlik ve beraberlik duygusu, sporcuların motivasyonunu artırır ve onları daha başarılı olmaya yönlendirir (Carron ve ark., 2012).

Takım sporları, genellikle topluluklar arasında rekabetin ve dostluğun bir karışımını yansıtır. Rakip takımlar arasındaki mücadele sırasında sportmenlik ve fairplay ön planda tutulurken, aynı zamanda sporcular arasında rekabet duygusu da canlı tutulur. Bu denge, sporun ruhunu ve değerlerini korurken, rekabetin heyecanını ve tutkusunu da sağlar (Duda ve Hayashi, 2011).

Takım sporlarının popülaritesi, dünya genelinde milyonlarca insanı bir araya getiren büyük etkinliklere yol açmıştır. Örneğin, futbolun FIFA Dünya Kupası, basketbolun NBA Finalleri ve voleybolun Olimpiyat Oyunları gibi büyük organizasyonları, takım sporlarının küresel etkisini ve çekiciliğini göstermektedir. Takım sporlarının bireylere ve toplumlara sağladığı çeşitli faydalar göz önüne alındığında, bu sporların geniş bir topluluk için önemli bir rol oynadığı açıktır.

1.5.6. Sporun Faydaları

Sporun faydaları sosyolojik, fizyolojik ve psikolojik alanlar bakımından kategorilere ayrıştırılabilir. Kang tarafından oluşturulan bu kategorilerin önemi de Naylor ve Kim tarafından incelenmişlerdir (Koestner ve ark., 1984; Kang, 2004; Kazak, 2010).

Sporun birçok faydası genel olarak fiziksel aktiviteyle ilişkilendirilirken, bazıları özellikle spor katılımıyla ilişkilendirilir. Spor, başlangıç seviyesindeki kalp rahatsızlıklarını önlemenin yanı sıra, yerleşik kalp-damar hastalıklarının ikincil önleyici rolünü de üstlenebilir (Wannamethee ve ark., 2000). Fiziksel aktivite yıllar boyu ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir ve psikolojik yararları da oldukça fazladır (Chatzisarantis ve Hagger, 2007). Fiziksel aktivitenin psikolojik yararları bağımsızlık, yeterlilik duygusu ve ilişkili olma gibi insanın doğuştan sahip olduğu psikolojik ihtiyaçları ile bağlantılı olduğu inancı vardır (Hagger ve Chatzisarantis, 2005). Landers, depresyon ve anksiyete belirtilerinden kurtulmanın aynı zamanda kişinin kendine duyduğu saygı ve değer verme hisleri ile ruh halini iyileştirmenin yolunun fiziksel aktiviteye katılım ile mümkün olduğunu savunmuştur (Landers, 1997). Yapılan bir çalışmada fiziksel aktiviteyle ilişkili olduğu düşünülen psikolojik yararların daha çok 40 yaş üstü kişiler ve kadınlar arasında olduğu (Stephens, 1988) belirtilirken, farklı bir çalışmada fiziksel aktiviteye katılımdan sağlanacak faydaların yapılacak fiziksel aktivitenin çeşitliliğine göre değişebileceği sonucuna ulaşılmıştır (Brown ve ark., 1995).

Üstelik fiziksel aktivitelere katılım sağlayan kadınların ağır aktivitelerin tersine hafif aktiviteler yaptıkları zaman daha çok psikolojik fayda sağladıkları öne sürülmüştür (Naylor, 2011). Bunun yanı sıra çocukların spora katılım düzeyleri ile olumlu duyguları arasındaki bağlantıyı ise Donaldson Ronanaraştırmış ve elde ettikleri sonuçları Achenbach'ın "Gençlik Öz Raporu" ve Harter'in "Çocuklar İçin Kendini Algılama Profili" (Donaldson ve Ronan, 2006; Achenbach, 1991; Harter, 1982) sonuçlarıyla karşılaştırmışlardır. Yapmış oldukları bu çalışma ile spora

katılımın, duygusal ve davranışsal refah seviyesinin, bilhassa da benlik kavramının bazı yönleriyle de pozitif bir ilişkisi olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu çalışma sporu seven çocuklara spora devam etmelerinin ve çocuklara sporcu yetenek algısını arttırıp, bu yetenek algısının duygusal refah ve davranışları için objektif performanslarından daha fazla önem taşıdığını yansıtmaktadır. Bu sebepten ötürü genç yaştaki sporculara benliklerine ve becerilerine yönelik farkındalıklarını arttırmak amacıyla uygun bir ortam oluşturmanın, kazanma gibi sadece nesnel sonuç ölçütlerini özendirmeden daha değerli olduğunu yansıtmaktadır (Balboni, 2016).

Sporlara katılım sağlama ergenlik dönemindeki çocuklara kişisel ve sosyal kimliklerini oluşturabilme, yaşlılarıyla pozitif etkileşimde bulunma şansı ve sosyal yönlü katılım amacıyla planlı bir zaman imkanı sağlamaktadır (Barber ve ark., 2006; Eccles ve ark., 2003). Lisede eğitim gören sporcuların okulu terk etme ihtimallerinin sporcu olmayan öğrencilere karşı daha az sayıda olduğunu McNeal belirtmiştir (McNeal, 1995).

Bununla birlikte lisede sağlanan farklı ders dışı etkinliklerine nazaran daha fazla olumlu etki ve motivasyonun sporlara katılımla bağlantılı olduğunu Kirshnit, Ham ve Richards de yaptıkları çalışmalarla tespit etmişlerdir (Kirshnit ve ark., 1989).

1.5.7. Beden Eğitimi ve Spor

Beden eğitimi, insanların bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimini destekleyerek, vücudun dengeli bir şekilde gelişmesini sağlayan, bireyin kendisine ve topluma faydalı bir şekilde tamamlanmasına katkıda bulunan bilimsel faaliyetlerdir (Açak, 2006).

Ayrıca beden eğitimi hareketliliklidir. Hareket yoluyla öğretmek ve vücudu eğitmektir. Fiziksel hareketlerin bir yaşam haline getirilmesidir (Aracı, 2006).

Eğitimi dersinin nihai hedefi bireyi yalnızca fiziksel ve bedensel açıdan geliştirmenin yanında bireyin duygusal, bilişsel ve sosyal yönden gelişimini de desteklemektir. Bireyi bir bütün şekilde her alanda gelişimini sağlamak ön planda tutulmuştur. Beden eğitiminin çocukların gelişimindeki kritik rolü göz önünde bulundurularak, bu dersin ilkökul seviyesinden başlayarak düzenli bir şekilde uygulanması ve programların geliştirilmesi, eğitim sürecinin devamlılığını ve tutarlılığını sağlamak açısından son derece hayati öneme sahiptir (Ünlü ve Aydos, 2007). Eğitim ve beden eğitimi, insanların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine

katkıda bulunmak üzere eğitim sürecinin temel unsurlarını oluşturur. Beden eğitimi, öğrencilere fiziksel aktivite ve sporun yanı sıra sağlıklı yaşam tarzı, beden anatomisi ve fizyolojisi gibi konuları öğretirken, bunun yanı sıra takım çalışması, liderlik vasfı ve sportmenlik gibi ilkeleri de vurgulamaktadır (Scruggs ve Mastropieri, 2013). Eğitim sistemi içindeki beden eğitimi dersleri, öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırmanın yanı sıra, fiziksel becerilerini geliştirmeleri, spor yapmaları ve rekabet etmeleri için fırsatlar sunar. Bu dersler, öğrencilerin fiziksel fitness seviyelerini artırmakla kalmaz, aynı zamanda özgüvenlerini artırır, stresle başa çıkmalarına yardımcı olur ve zihinsel sağlıklarını iyileştirir (Sallis ve ark., 2012). Bu yüzden eğitim ve beden eğitimi arasındaki ilişki, bireylerin dengeli bir yaşam sürmeleri için önemlidir. Sağlıklı bir vücuda sahip olmak, öğrencilerin akademik başarılarını artırırken, aynı zamanda genel refahlarını da artırır. Beden eğitimi dersleri, öğrencilerin fiziksel aktiviteyi yaşam tarzlarının bir parçası haline getirmelerini teşvik ederken, aynı zamanda spor yapmanın ve aktif kalmalarının faydalarını da öğretir (Pate ve ark., 2019).

Eğitim sisteminde beden eğitiminin önemi, öğrencilerin genel gelişimlerine katkıda bulunmanın yanı sıra, obezite, sedanter yaşam tarzı ve mental sağlık sorunları gibi çağın önemli sorunlarına da çözüm sunar. Beden eğitimi dersleri, öğrencilerin fiziksel aktivite alışkanlıklarını oluşturarak, ilerde daha sağlıklı ve etkin bir hayat sürmelerine katkıda bulunur. (Centers for Disease Control and Prevention, 2015). Beden eğitimi, yalnızca vücut sağlığını desteklemekle kalmaz, ayrıca sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine de katkıda bulunur. Takım sporları ve grup aktiviteleri, öğrencilere işbirliği yapmayı, iletişim kurmayı ve problem çözme öğretirken, aynı zamanda empati ve saygı gibi değerleri de vurgular (Webster ve Holt, 2013). Bu giriş bölümünde, eğitim ve beden eğitimi arasındaki ilişki, beden eğitiminin sağladığı faydalar ve eğitim sistemindeki önemi üzerinde duruldu. Beden eğitiminin, bireylerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimine katkıda bulunduğu ve sağlıklı bir toplumun oluşturulmasında önemli bir rol oynadığı açıktır.

1.5.8. Türk Spor Teşkilatı

Türk Spor Teşkilatı, Türkiye'de sporun yönetimini, gelişimini ve teşvikini sağlayan önemli bir kurumsal yapıdır. Bu teşkilat, ülkenin spor politikalarını belirleyen ve uygulayan, sporun geniş kitlelere yayılmasını teşvik eden ve sporun ulusal ve uluslararası alanda başarıyla temsil edilmesini sağlayan kurumlar bütünüdür. Türk Spor Teşkilatı, devlet kurumları, federasyonlar, spor kulüpleri, spor okulları ve diğer sporla ilgili kuruluşları kapsar (Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi,

2020).

Türk Spor Teşkilatı'nın kökenleri, Türkiye'nin modernleşme sürecine dayanır. Osmanlı İmparatorluğu döneminde başlayan spor faaliyetleri, Cumhuriyet döneminde daha da örgütlü hale getirilmiş ve Türk sporunun gelişimine katkıda bulunmuştur. Cumhuriyet döneminde sporun önemi, ulusal bir kimlik ve modern bir toplum oluşturma çabalarının bir parçası olarak vurgulanmıştır (Aydın, 2015)). Türk Spor Teşkilatı'nın temel bileşenleri arasında Gençlik ve Spor Bakanlığı, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, Türkiye Futbol Federasyonu, Türkiye Basketbol Federasyonu, Türkiye Voleybol Federasyonu, Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonu ve diğer spor federasyonları yer alır. Bu kurumlar, farklı spor dallarının yönetiminden sorumlu olmakla birlikte, aynı zamanda sporun altyapısının oluşturulması, spor tesislerinin geliştirilmesi ve spor eğitiminin yaygınlaştırılması gibi görevleri de üstlenirler (Bora, 2018).

Türk Spor Teşkilatı'nın amacı, sporun toplumda yaygınlaşmasını teşvik etmek, gençlerin fiziksel ve zihinsel gelişimini desteklemek, sporcu yeteneklerini keşfetmek ve geliştirmek, ulusal ve uluslararası arenada başarı elde etmek ve sporun etik değerlerini korumaktır. Bu doğrultuda, Türk Spor Teşkilatı, çeşitli programlar, etkinlikler, yarışmalar ve projeler düzenleyerek, sporun genç nesiller arasında yaygınlaşmasını ve sporun toplumsal değerlerini güçlendirmeyi amaçlar (Şirin, 2020).

Türk Spor Teşkilatı'nın etkinliği ve başarısı, Türkiye'nin uluslararası alandaki spor performansı ile de yakından ilişkilidir. Uluslararası spor organizasyonlarında elde edilen başarılar, Türk Spor Teşkilatı'nın çalışmalarının bir göstergesi olarak kabul edilir ve ülkenin spor kültürünü ve yeteneklerini uluslararası alanda tanıtır. Türk Spor Teşkilatı'nın, Türkiye'nin sporunun yönetimi ve gelişimi üzerindeki önemli etkisi ve katkıları göz önüne alındığında, bu kurumun ülke genelindeki spor faaliyetlerinde kilit bir rol oynadığı açıktır.

1.5.9. Okul Sporları

Öğrencilerin farklı spor branşlarında, kendi yaş grupları içinde birbirleriyle rekabet ettiği, paylaşım, başarı ve fair play gibi temel kavramları tecrübe ederek öğrendikleri organizasyonlar, sadece öğrenci kimliğine sahip kişilerin katılımına açık etkinliklerdir (Aydemir, 2014). Aynı zamanda okul sporları, gençlerin bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine önemli katkılarda bulunan bir aktivitedir. Bu spor

aktiviteleri, öğrencilere sağlıklı yaşam tarzlarını benimsetirken aynı zamanda liderlik, takım çalışması, disiplin ve rekabet gibi önemli becerilerin gelişimine de destek olurken bunun yanı sıra öğrenciler arasında dayanışmayı ve işbirliğini teşvik eder. Okul takım sporları, öğrencilere birlikte çalışma ve hedeflere ulaşma deneyimi yaşatırken bireysel sporlar da özgüvenlerini geliştirmelerine yardımcı olur. Bu da gençlerin sosyal becerilerini güçlendirir ve yaşamları boyunca iş ve ilişkilerinde başarılı olmalarına katkı sağlar (Smith, 2019). Okul sporları ayrıca akademik başarıyla da ilişkilendirilmiştir. Bazı araştırmalar, düzenli fiziksel aktivitenin öğrencilerin dikkat, konsantrasyon ve öğrenme becerilerini artırabileceğini göstermektedir. Ayrıca, spor yapmanın öğrencilerin okula devamını artırdığı ve sınav başarısını olumlu yönde etkilediği de belirtilmektedir (Koçak, 2013). Ancak, okul sporlarının önündeki bazı engeller de vardır. Özellikle, spor tesislerinin yetersizliği, antrenör ve ekipman eksikliği gibi faktörler, okul sporlarının gelişimini engelleyebilir. Ayrıca, spor etkinliklerine katılımın cinsiyet, sosyo-ekonomik durum veya coğrafi faktörlere bağlı olarak değişkenlik göstermesi de adil bir spor ortamının oluşturulmasını zorlaştırabilir (Arslan, 2009).

Okul sporları genellikle birçok farklı spor dalında düzenlenir. Bu sporlar arasında futbol, basketbol, voleybol, tenis, yüzme, atletizm, beyzbol, softbol, golf ve daha birçok branş bulunmaktadır (Metzler, 2017).

Okul sporları genellikle okulların beden eğitimi programlarının bir parçası olarak veya okul dışı spor kulüpleri aracılığıyla düzenlenir. Bazı okullar, öğrencilerin spor etkinliklerine katılmasını teşvik etmek ve desteklemek için özel spor hocaları veya koçlar tutabilirler (Kirk, 2005).

Okul sporları, öğrencilere rekabet deneyimi kazanma ve spor alanında yeteneklerini geliştirme fırsatı sunarken bunun yanında öğrenciler arasında dostlukları ve topluluk bağlarını güçlendirebilir. Aynı zamanda, spor etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve karakterlerini inşa etmelerine öğrencilere fiziksel aktiviteye katılma fırsatı sunmanın yanı sıra, liderlik becerilerini geliştirmelerine, disiplin ve sorumluluk duygularını güçlendirmelerine ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarına da yardımcı olabilir (Siedentop ve ark., 2019).

Bununla birlikte, okul sporları aynı zamanda öğrenciler arasında rekabet ve hatta bazen stres kaynağı olabilir. Bu nedenle, okul sporlarının adil ve eğlenceli bir ortamda düzenlenmesi ve öğrencilerin fiziksel ve duygusal ihtiyaçlarına dikkat

edilmesi önemlidir. Sonuç olarak, okul sporları gençlerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, sosyal becerilerini geliştirmelerine ve akademik başarılarını artırmalarına yardımcı olan önemli bir aktivitedir. Ancak, bu spor etkinliklerinin daha geniş katılıma ve daha iyi koşullara erişimine olanak sağlamak için çeşitli zorlukların aşılması gerekmektedir.

1.5.10. Türkiye’de Okul Sporları

Spor kavramı, insanların kendilerini ifade edebilecekleri bir alan sağlayarak sosyalleşme sürecine katılmalarına yardımcı olur. Bu, psiko-sosyal açıdan gelişmelerine destek olur. Sosyalleşme, birey ve toplum için farklı önemlere sahiptir. Toplum açısından, kültürün nesilden nesile aktarılmasını sağlar ve bireyin örgütlü bir sosyal yaşamda belirlenmiş normlara uyumunu teşvik eder. Birey için ise, sosyalleşme kişiliğin ve benliğin oluşumunda temel bir etkidir (Küçük ve Koç, 2004). Spor, bireyin dinamik sosyal çevrelere katılımını sağlayan önemli bir sosyal etkinliktir. Modern toplumlarda, spor genellikle kolektif bir faaliyet olarak gerçekleşir ve bu nedenle sporla ilgilenen bireyler farklı insan gruplarıyla sosyal ilişkiler geliştirirler. Spor, bireyin kendi dar çevresinden çıkarak farklı ortamlarda, farklı insanlarla iletişim kurmasını, onlardan etkilenmesini ve onları etkilemesini sağlar. Bu nedenle, spor yeni dostlukların kurulmasına, mevcut ilişkilerin pekiştirilmesine ve sosyal bağların güçlenmesine katkı sağlar. Ayrıca, spor sadece spor yapanlar arasında değil, izleyici kitleler arasında da önemli bir sohbet ve etkileşim konusu oluşturur (Çaha, 2000).

Türkiye’de okul sporları, öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla eğitim sisteminin önemli bir parçası olarak görülmektedir. Okul sporları, öğrencilerin erken yaşlardan itibaren sporla tanışmasını sağlamakta, fiziksel sağlığı teşvik etmekte ve takım çalışması, disiplin ve liderlik gibi önemli becerilerin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır (Karacabey, 2012)). Türkiye’de okul sporlarının yaygınlaşması ve geliştirilmesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı gibi resmi kurumlar tarafından yürütülen çeşitli programlar ve projelerle desteklenmektedir (Öztürk, 2014). Öte yandan okul sporlarının Türkiye’deki tarihine bakıldığında, Cumhuriyet’in kuruluşundan itibaren sporun eğitimdeki önemi vurgulanmış ve beden eğitimi dersleri müfredatın ayrılmaz bir parçası haline getirilmiştir (Güven, 2006). 1980’lerden sonra ise, okul sporlarının daha organize ve sistematik bir şekilde yürütülmesi amacıyla çeşitli düzenlemeler yapılmış ve okul spor kulüpleri kurulmuştur. Bu kulüpler, öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarını teşvik ederken, çeşitli spor branşlarında yeteneklerini

geliştirmelerine de olanak tanımaktadır (Arslan, 2009). Günümüzde Türkiye'de okul sporları, okul içi ve okul dışı etkinlikler olmak üzere iki ana kategoride gerçekleştirilmektedir. Okul içi etkinlikler, beden eğitimi dersleri kapsamında yapılırken, okul dışı etkinlikler, çeşitli spor turnuvaları, yarışmalar ve müsabakalar şeklinde düzenlenmektedir (Demirhan, 2011). Türkiye Okul Sporları Federasyonu (TOSF), bu etkinliklerin koordinasyonunu ve düzenlenmesini sağlayan önemli bir kuruluştur ve her yıl binlerce öğrencinin katılımıyla gerçekleşen turnuvalar düzenlemektedir (TOSF, 2020). Okul sporlarının yaygınlaşması, öğrencilerin fiziksel sağlıklarının yanı sıra akademik başarılarına da olumlu etkiler yapmaktadır. Araştırmalar, düzenli spor yapan öğrencilerin akademik performanslarının arttığını, stresle başa çıkma becerilerinin geliştiğini ve sosyal ilişkilerinin güçlendiğini göstermektedir (Koçak, 2013). Bu nedenle, okul sporlarına yapılan yatırımlar, sadece sporun teşvik edilmesi açısından değil, genel eğitim kalitesinin yükseltilmesi açısından da büyük önem taşımaktadır. Türkiye'de okul sporlarının geleceği, bu alandaki politikaların sürdürülebilirliği ve spor kültürünün okullarda daha da yaygınlaştırılması ile şekillenecektir. Bu bağlamda, sporun eğitim sistemi içerisindeki rolünün güçlendirilmesi, öğrencilerin sağlıklı ve dengeli bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacaktır.

1.5.11. Türkiye’de Okul Sporları ve Paydaş Kurumlar

Türkiye'de okul sporları, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımını teşvik etmek, spor kültürünü yaygınlaştırmak ve gençlerin sosyal ve kişisel gelişimine katkıda bulunmak amacıyla önemli bir yer tutmaktadır. Bu spor etkinlikleri, okul çatısı altında düzenlenir ve genellikle Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) gibi paydaş kurumlar tarafından desteklenir ve koordine edilir (Alkan ve Kuyucu, 2017). Türkiye'de okul sporları ve paydaş kurumlar arasındaki ilişki karmaşık bir yapıya sahiptir. Milli Eğitim Bakanlığı, okullarda beden eğitimi derslerinin düzenlenmesinden ve okul spor organizasyonlarının koordinasyonundan sorumludur. Gençlik ve Spor Bakanlığı ise gençlerin spor yapma fırsatlarını artırmak ve yetenekli genç sporcuları desteklemekle görevlidir (Koçak, 2018). Bunun yanı sıra okul sporları ve paydaş kurumlar arasındaki işbirliği, öğrencilerin sportif potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak ve spor kültürünü yaygınlaştırmak için kritik öneme sahiptir. Bu işbirliği, sporun eğitim sistemi içindeki yerini güçlendirirken, aynı zamanda öğrencilerin sağlıklı yaşam tarzlarına olanak tanır (Baysal, 2016). Bunun yanında okul sporları, sadece öğrenciler için değil, aynı zamanda öğretmenler, antrenörler, aileler, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları gibi farklı paydaşlar için de önemlidir. Bu paydaşlar, okul spor organizasyonlarının planlanması,

finansmanı ve uygulanmasında aktif roller üstlenirler. Örneğin, okul öğretmenleri ve antrenörler, öğrencilerin spor etkinliklerine katılımını teşvik ederken, aileler destek ve motivasyon sağlarlar (Özdemir, 2020). Okul sporları, çeşitli branşlarda düzenlenen yarışmalar, turnuvalar, ligler ve öğrenci kulüpleri gibi etkinliklerle gerçekleştirilir. Öğrencilerin beden eğitimi derslerinde ve okul takımlarında spor yapma fırsatları vardır. Bu organizasyonlar, öğrencilerin sportif yeteneklerini geliştirmelerine ve rekabet etmelerine olanak tanırken, aynı zamanda takım ruhu, liderlik ve disiplin gibi değerleri de öğrencilere aşılar (Özdiñç, 2019).

1.5.12. Spor Organizasyonları

Son dönemlerde teknolojinin gelişmesiyle beraber medyada da sıklıkla sportif faaliyetlere yer verilmesi ve önemine değinilmesinden dolayı insanların da spora olan merakını arttırmakta ve yapılan müsabakalara, organizasyonlara daha büyük heyecan uyandırmaktadır. Spor organizasyonları; belirli programlar çerçevesinde yapılan ve en iyi şekilde sevk ve idaresiyle sonuçlandırılan spor yarışmaları ve spora yönelik yapılan her türlü faaliyetleri içinde barındıran çalışmalardır. Dünyada bütün ülkelerde insanlar arasında herhangi bir ayırım gözetmeden spor faaliyetleri aracılığı ile eşitlik ilkesi gözetilerek hem maddi hem diplomatik anlamda yarar sağlanan ve harika sonuçlar alınan organizasyonlar gerçekleşmektedir. Uluslararası spor organizasyonlarında uluslararası bir saygınlık ön planda iken, ulusal spor organizasyonlarında halkı spora özendirme, spora insanların ilgisini çekme hedef edinilmiştir. Bunu yanı sıra spor organizasyonlarında her zaman ulaşım, sağlık, güvenlik, teknik destek, basın ve haberleşme gibi konularda gerekli önlemler alınır (Cankalp, 2002). Ayrıca spor organizasyonları planlanırken organizasyon sırasında hazırlanan planın kusursuz bir şekilde uygulanabilmesi için temel faktörler vardır. Bu faktörlere dikkat edilmesi dahilinde sorunsuz bir organizasyon gerçekleştirilmesi mümkündür. Bu faktörlere dikkat edilmediği durumda organizasyon da sekteye uğrayacaktır. Söz konusu temel faktörleri ise; tesisin durumu, basın ve yayın organları, güvenlik önlemleri, sağlık hizmetleri, konaklama, ekonomik destek, sosyal tesislerin kullanılabilirliği, malzemelerin kullanılabilir durumu, beslenme, ulaştırma şeklinde ifade etmek mümkündür (İnal, 2000). Genel bir bakış açısıyla ele alacak olursak spor organizasyonları üç aşamada belirlenmiş temel ilkeler ve prensipler doğrultusunda üç aşamada planlanır ve buna uygun bir şekilde yürütülür. Bu aşamalar ise; organizasyonlardan önce, organizasyon anı ve sonrası yapılacaklar şeklinde planlanıp, organizasyonları oluşturan her etkinlik ise farklı bir organizasyon gerektirecektir. Etkinliklerin iyi yönetimi organizasyonların büyüklüğüyle ilişkili değildir. Fakat fazla sayıda katılımın olması potansiyel olarak da fazla kişiyi

etkileyecektir. Bu nedenle spor organizasyonlarının yönetimi büyük önem arz etmektedir (Balcı, 1999).

1.5.13. Okul Spor Organizasyonları

Spor organizasyonu, spor yarışmaları ve sporun amaçlarına yönelik olarak planlanan seminerler, toplantılar, kurslar, paneller, kamplar ve benzeri tüm spor etkinliklerinin, belirli bir program çerçevesinde başarılı bir şekilde yönetilmesi ve sonuçlandırılması için yapılan çalışmaları içerir (Şahin, 2005). Aynı zamanda okul spor organizasyonları, öğrencilerin spor yapma fırsatlarından yararlanmalarını sağlayan ve okul çevresinde spor etkinliklerinin düzenlenmesini amaçlayan önemli bir yapılandırma. Bu organizasyonlar, öğrencilerin fiziksel sağlığını teşvik etmek, rekabet duygusunu geliştirmek, takım ruhunu güçlendirmek ve liderlik becerilerini artırmak gibi amaçlarla kurulmuştur (Rinehart, 2008). Okul spor organizasyonları genellikle okulların beden eğitimi bölümleri veya okul spor kulüpleri tarafından yürütülür. Bu organizasyonlar, öğrencilere çeşitli spor dallarında yarışma ve antrenman fırsatları sunarlar. Bunlar arasında futbol, basketbol, voleybol, yüzme, atletizm, tenis ve daha pek çok spor dalı bulunmaktadır (Toma, 2008). Ayrıca okul spor organizasyonları, öğrencilerin hem bireysel hem de takım sporlarına katılarak fiziksel ve sosyal becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu organizasyonlar, öğrencilere disiplin, sorumluluk, işbirliği, liderlik ve adil rekabet gibi değerleri öğretirken, aynı zamanda sağlıklı yaşam tarzlarını teşvik ederler (Eime ve ark., 2013).

Okul spor organizasyonlarının amacı, öğrenciler arasında eşitlik ve kapsayıcılık sağlamaktır. Bu organizasyonlar, cinsiyet, etnik köken, sosyal statü veya fiziksel yetenek gibi faktörlerden bağımsız olarak tüm öğrencilere katılım ve fırsat eşitliği sağlamayı amaçlarlar. Böylece, her öğrenci kendine uygun bir spor dalında yer alabilir ve kişisel gelişimini destekleyebilir (Taks, 2015). Okul spor organizasyonları, öğrencilere rekabetçi sporun yanı sıra sosyal etkileşim, liderlik geliştirme ve takım çalışması gibi önemli becerileri kazanma fırsatı da sunar. Bu organizasyonlar, öğrencilerin akademik başarılarını artırırken, aynı zamanda genel refahlarını da iyileştirirler. Okul spor organizasyonlarının bu çok yönlü faydaları, öğrencilerin ve toplumun genel sağlığı için önem taşımaktadır (Holt, 2016). Bu bilgiler ışığında organizasyonların öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunduğu ve sağlıklı yaşam biçiminin desteklenmesinde önemli bir etkisi olduğu açıktır.

1.5.14. Spor Müsabakaları

Müsabaka belirli kurallar dahilinde birden fazla bireyin, yine birden fazla bireye karşı yapmış olduğu zaman, mesafe, ağırlık ve teknik beceri gibi ölçüler ile sonucu belli olan sportif etkinliklerdir (Şahin, 2005). Müsabakaları, sporun en heyecan verici yönlerinden birini oluşturur ve geniş bir izleyici kitlesi tarafından ilgiyle takip edilir. Bu müsabakalar, birçok farklı spor dalında düzenlenir ve genellikle büyük bir organizasyon gerektirir. Spor müsabakaları, sporcuların yeteneklerini sergileme, rekabet etme ve zafer için mücadele etme fırsatı sunar. Aynı zamanda, izleyicilere de bir araya gelme ve birlikte heyecan yaşama şansı verir. Özellikle, uluslararası spor müsabakaları, farklı ülkelerden gelen sporcuların bir araya gelerek ülkelerini temsil ettiği büyük organizasyonlardır. Bu tür etkinlikler, sporseverler için uluslararası ilişkilerin bir parçası haline gelirken, aynı zamanda sporcular arasında kültürel alışverişi teşvik eder (Smith, 2018). Spor müsabakalarının tarihçesi oldukça eski olup, antik Yunan ve Roma dönemlerine kadar uzanır. Modern spor müsabakaları ise 19. yüzyılda endüstrileşme ve medyanın gelişimiyle birlikte popüler hale gelmiştir (Cashmore, 2002). Bugün birçok farklı spor dalında müsabakalar düzenlenmektedir. Bunlar arasında futbol, basketbol, voleybol, tenis, golf, atletizm, yüzme, buz hokeyi, beyzbol gibi birçok spor yer almaktadır (Houlihan, 2008). Düzenlenen bu müsabakalar genellikle belirli bir kuruluş veya federasyon tarafından düzenlenir ve yönetilir. Bu kuruluşlar, müsabaka kurallarını belirler, etkinlikleri organize eder, hakemleri eğitir ve genellikle sporcuların ve takımların derecelendirmesini yaparlar. Ayrıca, müsabakalar genellikle geniş bir izleyici kitlesi tarafından takip edilir ve televizyon, internet veya diğer medya araçlarıyla yayınlanır (Giulianotti, 2015). Bunun yanı sıra spor müsabakalarının ekonomik ve sosyal etkileri de önemlidir. Özellikle büyük spor etkinlikleri, ev sahibi şehir veya ülkeye önemli ekonomik kazançlar sağlayabilir. Turizm hareketliliğinin artması, yerel işletmelerin gelirlerinin yükselmesi ve altyapı geliştirmeleri gibi faktörler, spor müsabakalarının toplum üzerindeki etkilerini göstermektedir (Jones, 2019). Ancak, spor müsabakalarının bazı tartışmalı yönleri de bulunmaktadır. Özellikle, büyük organizasyonların düzenlenmesi sırasında ortaya çıkan maliyetler ve kaynak dağılımı konuları sıkça gündeme gelir. Ayrıca, bazı eleştirmenler, spor müsabakalarının aşırı ticarileşmesi ve spor etiğine zarar veren davranış biçimleriyle ilişkilendirilmesi konusunda endişe duyarlar (Brown, 2020). Sonuç olarak, spor müsabakaları, sporun küresel etkisini ve toplumsal önemini vurgular. Ancak, bu tür etkinliklerin düzenlenmesi ve yönetilmesi, birçok farklı paydaşın dikkatli bir şekilde ele alması gereken karmaşık konulardır.

1.5.15. Spor Müsabakalarında Kalite

Bir mal veya hizmetin kalitesi, belirli bir ihtiyacı karşılayabilme ve tüketicilerin beklentilerine ne kadar uygun olduğunun bir göstergesidir (Şahin, 2005). Spor müsabakalarının kalitesi ise, birçok faktörün bir araya gelmesiyle belirlenir. Bu faktörler arasında organizasyonun düzgünlüğü, sporcuların performansı, izleyici deneyimi ve müsabakanın genel atmosferi yer alır. Kaliteli bir spor müsabakası, hem sporcuların hem de izleyicilerin beklentilerini karşılamalı ve unutulmaz bir deneyim sunmalıdır. Spor müsabakalarının kalitesini ise etkileyen çeşitli faktörler vardır. Spor müsabakasının kalitesini belirleyen en önemli faktörlerden biri organizasyonun düzenli ve profesyonel bir şekilde yapılmasıdır. Müsabaka öncesinde yapılan hazırlıklar, tesislerin kalitesi, güvenlik önlemleri ve etkinliklerin akışı, izleyicilerin keyif almasını sağlayan unsurlardır (Smith, 2017). Sporcuların performansı da bir müsabakanın kalitesini belirleyen başka bir önemli faktördür. Yüksek seviyede rekabet, heyecan verici anlar ve mücadele dolu sahneler, izleyicilerin ilgisini canlı tutar ve kaliteli bir müsabaka deneyimi sunar (Jones, 2018). Ancak, spor müsabakalarının kalitesini etkileyen bir diğer önemli faktör de izleyici deneyimidir. Temiz ve konforlu tesisler, uygun fiyatlı biletler, yiyecek ve içecek seçenekleri gibi unsurlar, izleyicilerin memnuniyetini artırır ve müsabakanın kalitesini yükseltir (Brown, 2019). Sonuç olarak, spor müsabakalarının kalitesi, birçok farklı faktörün bir araya gelmesiyle belirlenir. Organizasyonun düzgünlüğü, sporcuların performansı ve izleyici deneyimi gibi unsurlar, kaliteli bir müsabakanın temelini oluşturur ve unutulmaz bir deneyim sunar.

2. ÖNCEKİ ÇALIŞMALAR

Türkiye'de okul sporları ile ilgili yapılan çalışmaların birçoğu, sporun öğrencilerin fiziksel sağlığına olan etkilerini incelemiştir. Okul sporları, öğrencilerin fiziksel gelişimini desteklemek, sosyal becerilerini geliştirmek ve akademik başarılarını artırmak amacıyla eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçası olarak dünya genelinde yaygınlaşmaktadır. Bu alanda yapılan araştırmalar, okul sporlarının çocukların ve gençlerin genel sağlığı, psikolojik durumu ve sosyal entegrasyonu üzerinde önemli etkileri olduğunu göstermektedir (Williams ve Johnson, 2020). Okul sporlarının faydaları üzerine yapılan bu çalışmalar, eğitimciler ve politika yapıcılar için değerli bilgiler sunmakta ve okul sporlarının teşvik edilmesi için bilimsel bir temel oluşturmaktadır (Bailey, 2006). Araştırmalar, düzenli olarak spor yapan öğrencilerin fiziksel sağlıklarının yanı sıra mental sağlıklarının da olumlu yönde etkilendiğini ortaya koymaktadır.

2.1. Ulusal Çalışmalar

Öztürk (2014), Türkiye'deki ortaokul öğrencileri üzerinde yaptığı bir çalışmada, okul sporlarına katılan öğrencilerin fiziksel ve psikolojik sağlığının yanı sıra sosyal uyumlarının da daha iyi olduğunu tespit etmiştir.

Koçak (2013), okul sporlarına düzenli olarak katılan öğrencilerin akademik başarılarının, spor yapmayan akranlarına göre daha yüksek olduğunu belirtmektedir.

Güler ve arkadaşları (2018), ortaokul öğrencileri üzerinde yaptıkları bir araştırmada, düzenli spor yapan öğrencilerin fiziksel sağlık parametrelerinin, spor yapmayanlara göre daha yüksek olduğunu bulmuşlardır.

Aktaş ve İzci (2017), ilköğretim öğrencileri üzerinde yaptıkları bir çalışmada, okul sporlarına katılan öğrencilerin vücut kitle indeksi ve kardiopulmoner dayanıklılık seviyelerinin daha iyi olduğunu ortaya koymuştur.

Gürbüz ve Çimen (2020), ilköğretim düzeyinde okul sporlarının akademik başarı üzerindeki etkilerini inceledikleri bir çalışmada, okul sporlarına katılan öğrencilerin matematik ve fen bilimleri derslerinde daha başarılı olduklarını göstermişlerdir.

Okul sporlarının akademik başarıya olan etkisi Türkiye'deki araştırmaların odak noktalarından biridir. Yıldırım ve arkadaşları (2016), lise öğrencileri üzerinde

yaptıkları bir çalışmada, düzenli olarak spor yapan öğrencilerin not ortalamalarının, spor yapmayan öğrencilere göre daha yüksek olduğunu bulmuşlardır.

2.2. Uluslararası Çalışmalar

Bailey (2006) tarafından yapılan bir meta-analiz, okul sporlarının çocukların kardiyovasküler sağlığını iyileştirdiğini, obezite riskini azalttığını ve genel fiziksel kondisyonlarını artırdığını göstermiştir.

Eime ve arkadaşları (2013), spor faaliyetlerinin gençlerin kendine güven, özsaygı ve sosyal beceriler üzerinde pozitif etkileri olduğunu belirtmiştir.

Fox (2000), düzenli fiziksel aktivitenin ve sporun, öğrencilerin konsantrasyon, hafıza ve problem çözme becerilerini geliştirdiğini, bu sayede akademik performanslarının arttığını ifade etmektedir .

Trudeau ve Shephard (2008), spor yapan öğrencilerin derslere daha fazla ilgi gösterdiğini ve okula devam oranlarının arttığını ortaya koyan bulgular sunmuştur. Türkiye'de de okul sporları üzerine yapılan çalışmalar da benzer bulgular ortaya koymaktadır.

Tüm bu bulgular, okul sporlarının yalnızca öğrencilerin fiziksel gelişimini desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda onların genel eğitim süreçlerine de olumlu katkılarda bulunduğunu göstermektedir. Dolayısıyla, okul sporlarının teşvik edilmesi ve bu alandaki politikaların geliştirilmesi, öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini destekleyecektir. Türkiye'de okul sporları, öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimine katkı sağlamak amacıyla önemli bir yer tutmaktadır. Bu alanda yapılan araştırmalar, okul sporlarının gençler üzerindeki etkilerini anlamak ve bu etkileri optimize etmek için önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Okul sporlarına yönelik yapılan araştırmalar, öğrencilerin sağlıklarının yanı sıra akademik başarıları, sosyal ilişkileri ve genel refahları üzerindeki etkilerini değerlendirmektedir (Gürbüz ve Yıldırım, 2019). Ayrıca, Sosyal ilişkiler ve kişisel gelişim üzerine yapılan araştırmalar da okul sporlarının önemli bir bileşenidir. Türkiye'deki birçok çalışma, okul sporlarının öğrenciler arasında dayanışma, takım çalışması becerileri ve liderlik yetenekleri gibi sosyal becerileri geliştirdiğini göstermektedir (Altıntaş ve Taşpınar, 2018; Gökteş ve Koca, 2018).

Bu çalışmalar, okul sporlarının Türkiye'deki gençler üzerindeki çeşitli

etkilerini anlamamıza yardımcı olacaktır. Ancak, daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır çünkü okul sporlarının farklı yaş grupları ve coğrafi bölgelerdeki etkileri hala tam olarak anlaşılmamıştır.

3. GEREÇ VE YÖNTEM

Bu araştırmanın amacı, okullar arası spor müsabakalarının kalitesini paydaş görüşlerine göre incelemektir. Bu kısımda, araştırmanın amacı, tasarımı, modeli, çalışma grubu veri toplama yöntemleri, veri analizi, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları ile sınırlılıkları hakkında bilgi verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, nitel yöntemler kullanılarak yürütülmüştür. Araştırma, fenomenoloji (olgu bilim) deseni doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji herhangi bir fenomenle ilgili olarak insanların deneyimlerinin ortaya çıkardığı desendir (Patton, 2014). Fenomenoloji, nitel araştırma yöntemlerinden biri olarak bilinir ve özellikle fenomenolojik felsefe geleneği içinde geliştirilmiştir (Moustakas, 1994). Fenomenolojik araştırma, katılımcıların deneyimlerini ve algılarını anlamak için kullanılır. Bu yöntem, araştırmacının ön yargısız bir şekilde katılımcıların deneyimlerini anlamaya odaklanmasını sağlar. Araştırmada katılımcıların deneyimlediği fenomen okullar arası spor müsabakalarıdır.

3.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, okullar arası spor müsabakalarının kalitesini ve paydaş görüşleri incelemek amacıyla yapılmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Okul spor müsabakalarında kaliteyi etkileyebilecek sorunlar nelerdir?

2. Okullar arası spor müsabakalarında kalitenin arttırılmasına yönelik öğrenci ve öğretmenlerin beklentileri nelerdir?

3.3. Çalışma Grubu

Araştırmanın katılımcılarını 2023-2024 yılı Şanlıurfa iline bağlı Karaköprü ve Haliliye ilçesindeki resmi ortaokul ve liselerde okullar arası spor müsabakalarına katılım sağlamış beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile okul spor müsabakalarına katılım sağlamış öğrenciler oluşturmaktadır. Bu çalışma grubu nitel çalışmalarda sıklıkla kullanılan, araştırma derinlemesine analiz yapabilmek adına amaçlı örneklem modeliyle oluşturulmuştur. Amaçlı örneklem modellerinden ölçüt örnekleme yöntemi

tercih edilmiştir. Ölçüt olarak, katılımcıların en az bir okul sporu müsabakasına katılmaları belirlenmiştir. Katılımcılara ait niteliksel özellikler Şekil 1 de ve Şekil 2 de verilmiştir.

Kod İsim	Branşı	Sınıfı/ mesleki kıdem	Okul kademesi	Cinsiyet	Müsabakaya katıldığı spor dalları
Ömer	-	13	Ortaokul	Erkek	Futbol
Salih	-	15	Ortaokul	Erkek	Voleybol,futbol
Ahmet	-	20	Lise	Erkek	Futbol, voleybol, hentbol, basketbol
Halil	-	14	Lise	Erkek	Hentbol, futbol, voleybol, dart
Eren	-	8	Lise	Erkek	Futbol, yüzme, futsal
Enes	-	14	Lise	Erkek	Badminton, kort tenisi, oryantring, bocce, futbol, atletizm, masa tenisi, basketbol,atıcılık
Suna	-	7	Ortaokul	Kadın	Voleybol, badminton, futbol, kort tenisi
Özge	-	10	Ortaokul	Kadın	Voleybol, futbol
Metin	-	17	Ortaokul	Erkek	Voleybol, futbol, yakar top

Şekil 3.4. Katılımcı Özellikleri (Öğretmenler)

Kod	İsim	Branşı	Sınıfı/ mesleki kadem	Okul kademesi	Cinsiyet	Müsabakaya katıldığı spor dalları
Emre		Futbol	7	Ortaokul	Erkek	Futbol, oryantring, badminton
Hasan		Futbol	8	Ortaokul	Erkek	Futbol, dart
İsmail		Futbol	8	Ortaokul	Erkek	Futbol, oryantring
Kaan		Futbol	7	Ortaokul	Erkek	Futbol, oryantring
Abdullah		Hentbol	12	Lise	Erkek	Hentbol
Hüseyin		Hentbol	12	Lise	Erkek	Hentbol
Mahmut		Hentbol	12	Lise	Erkek	Hentbol
İbrahim		Hentbol	11	Lise	Erkek	Hentbol
Sena		Voleybol	9	Lise	Kız	Voleybol
Merve		Voleybol	9	Lise	Kız	Voleybol
Hasret		Voleybol	9	Lise	Kız	Voleybol, masa tenisi
Mehmet		Hentbol	12	Lise	Erkek	Hentbol
Burcu		Voleybol	8	Ortaokul	Kız	Voleybol, tekvando

Şekil 3.5. Katılımcı Özellikleri (Öğrenciler)

Araştırmanın katılımcılarının isimleri kodlanarak gizlilik ilkesi ön planda tutulmuştur. Araştırmaya toplamda 6 kız, 16 erkek olmak üzere 22 kişi katılım sağlamıştır.

3.4. Veri Toplama Araçları

Bu araştırma Harran Üniversitesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulunun 02.10.2023 tarihli, 2023/18 sayılı karar ile yürütülmeye başlanmıştır. Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ndengerekli izin işlemleri onayı alınarak araştırma için okullardan veriler toplanmaya başlanmıştır. Araştırmanın verileri nitel araştırmalarda yaygın bir şekilde kullanılan görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Görüşmelerde, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlandıktan sonra uzman görüşü alınmıştır. Yarı yapılandırılmış form bittikten sonra, soruların anlaşılabilirliği için pilot bir çalışma yapılmıştır. Okullara bizzat gidilerek okular arası spor müsabakalarına katılım sağlamış olan ve araştırmaya katılmaya rıza gösteren beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve öğrencileri ile birebir ve yüzyüze görüşülmüştür. Görüşmeler ortalama 25-30 dakika sürmüştür. Katılımcılara EK:1 VE EK:2'deki görüşme formlarında yer alan sorular yöneltilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Verilerde oluşan örüntüleri tanımlayıp, veri bütününe kapsamlı ve derinlemesine inceleyip rapor edebilmek amacıyla verilerin analizinde içerik analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucu katılımcıların söylemlerinden ön plana çıkan temel cümleler ve kelimeler tek tek kodlanıp kategorize edilmiştir. Daha sonra kategorize edilen bu kodlamalar ilişkilendirilen temalar altında toplanmıştır. İçerik analizinden önce ifadeleri açıklayabilecek kodlar yazılır sonra aynı kümede toplanabilecek kodlar tema adı verilen kapsamlı kavramlar adı altında toplanır (Yıldırım ve Şimşek, 1999). Oluşturulan temalar ise bulgular başlığı altında tablolar halinde gösterilmiştir. Araştırma da elde edilen bulguların raporlanmasında katılımcılardan doğrudan alıntı yapılarak sunulmuştur.

3.6. Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilirken araştırmayla ilişkili literatür kaynaklar taranmış, örnek sorular belirlenip, araştırmayı tam anlamıyla ifade eden sorular seçilmiş ve katılımcılara yöneltilmiştir. İç geçerliliğini sağlamak için ilgili yazınlar taranıp kavramsal çerçeve oluşturulmuştur. Çalışma grubunun seçimi, veri toplama araçlarının geliştirilmesi ile verileri toplama süreci ayrıntılı bir şekilde betimlenerek güvenirlik ve geçerliliği artırılmaya çalışılmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde okullar arası spor müsabakalarına katılım sağlamış olan beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile farklı spor dallarında müsabakalara katılım sağlayan öğrencilerin deneyimleri analiz edilerek, analiz sonucu elde edilen veriler paylaşılacaktır.

4.1. Okullararası Spor Müsabakalarında Kaliteyi Etkileyebilecek Sorunlara İlişkin Bulgular

Araştırmanın ilk problemi okullar arası spor müsabakalarında kaliteyi etkileyebilecek sorunları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bulgular ışığında ortaya çıkan tema ve kodlar Resim 4.1. de gösterilmiştir.



Şekil 4.1. Organizasyonlardan Kaynaklı Problemler

Araştırmaya katılım sağlayan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri ile okul sporlarına katılım sağlayan öğrenciler yapılan organizasyonların işleyişleriyle ilgili problemler ve teknik aksaklıklar yaşadıklarını, bu yaşanan aksaklıklarında zaman zaman hem kendilerinde hem de öğrencilerde müsabakalara katılım konusundaki isteklerini olumsuz etkilediklerini belirtmişlerdir. Problemlerin il ve ilçe içerisindeki müsabakalarda yaşadıklarını dile getirmiş olup; yarı finallerde veya Türkiye

finallerinde organizasyonlara daha çok özen gösterildiğini ve daha az sorunla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Bununda il ve ilçe düzeyindeki organizasyonlara gereken önemin verilmediğinden kaynaklandığını ifade etmişlerdir.

Şekil 4.1'e bakıldığında okul spor müsabakalarının temelini oluşturan organizasyonların düzenlenmesi ile ilgili "Organizasyonlardan Kaynaklı Problemler" teması altında oluşturulan kodlamalar yer almaktadır. Araştırmaya katılım sağlayan 5 katılımcının ortak değindiği konu tesislerin alt yapılarının yetersizliği olmuştur. Bununla ilgili; Burcu kod isimli öğrenci: "Sahalar çok kötü, fileler eskimişti. Soyunma odaları yetersizdi, daha fazla olmalı ve temizlik konusunda çok eksiklik vardı" sözleriyle sorunlarını dile getirirken, Özge kod isimli öğretmenimiz ise yaşanan sorunları şu cümlesiyle dile getirmiştir: " Katılım sağladığımız bazı müsabakalarda maalesef saha zemini çok kötü olabiliyor. Bu da öğrencilerimizin performansını etkiliyor" ifadelerini kullanmıştır. Tesislerde sahaların bakımsız ve düzgün olmaması, hijyenin yetersiz olması, soyunma odalarının yeterli sayıda olmaması ve ulaşım açısından konumunun rahat ulaşabilir olmaması öğrencilerde motivasyon ve performansı olumsuz yönde etkilemektedir.

Bunun yanı sıra 6 katılımcının dile getirmiş olduğu bir diğer sorun hakemlerin yetersizliği olmuştur. Emre kod isimli öğrenci: " Hakemler objektif değildi, taraf tutuyorlardı" diyerek sorununu dile getirirken, Hasan kod isimli öğrenci ise: "Bence maçlarda daha fazla hakem olmalıydı. Çünkü orta hakem bazı durumlarda çizgiyi göremeyip ofsayt verdiği ya da vermediği zamanlar vardı. Sonra maçta rakip takımdan bir kişi bana maçta küfür etmişti. Bence her küfürde bir tane sarı kart verilmesi lazım" diyerek hakemlerin yetersizliğine değinmiştir. Maçlarda seçilen hakemlerin tecrübeli olması, tarafsız bir şekilde maçı yönetmeleri sağlıklı bir müsabaka yürütülmesinde büyük önem taşımaktadır. Organizasyonlarda bir müsabaka boyunca yaşanabilecek sakatlıklar düşünüldüğünde sahada ambulans ve ilk yardım ekiplerinin bulundurulması gerekir.

Diğer bir bulgu, müsabakalara katılım sağlayan öğretmenler ve sporcuların karşılaştığı ilk yardım konusundaki eksikliklerdir. Araştırmaya katılım sağlayan ve ilk yardım konusunda olumsuz tecrübeler edinen 3 katılımcıdan; Hasan kod isimli öğrenci: " Maçta sakatlandığımda gelen ilk yardım ekibi tecrübeli değildi", İsmail: "Maçta sağlıkçılar yoktu" ve Salih kod isimli öğretmen: "Okul sporlarında en önemli sorunlardan bir tanesi de sağlık ekibinin olmaması. Yaralanma gibi olaylarda, sakatlıklarda sıkıntılar yaşanıyor" cümleleriyle ilkyardım konusundaki eksiklikleri vurgulamışlardır. Müsabakalarda son derece öneme sahip olan ilkyardım ekibinin

sahada hali hazırda bulunması yaşanacak sakatlıklarda görülebilecek zararı en aza indirmede, ciddi sağlık sorunlarında erken müdahale ve müsabakaların sürdürebilirliği açısından çok önemlidir.

Okul spor müsabakalarının kalitesini etkileyen temel konulardan biri de güvenlik önlemleridir. Müsabakaların başlamasından bitimine kadar her an oluşabilecek her türlü şiddet olaylarına karşı güvenlik önlemlerinin alınmış olması önemlidir. Araştırma da yapılan müsabakalar esnasında yaşadıkları güvenlik problemlerini yetersiz olduğunu düşünen katılımcılardan Ömer: “Okul spor organizasyonları beklentimizi karşılamıyor maalesef. Emniyet maçlara polis gönderebilir” ifadelerine yer verirken; Eren: “Maçlarda güvenlik önlemleri yetersiz kalıyor. Okul sporları müsabakalarına da diğer büyük müsabakalarda olduğu gibi yeterli sayıda güvenlik ekibi desteği sağlanmalıdır” ve Hasan ise: “Bazı müsabakalarda sanki beden eğitimi dersinde başka bir sınıfla maç yapıyor gibiydik. Güvenlikle alakalı hiçbir şey yoktu” şeklinde görüş beyan etmişlerdir.

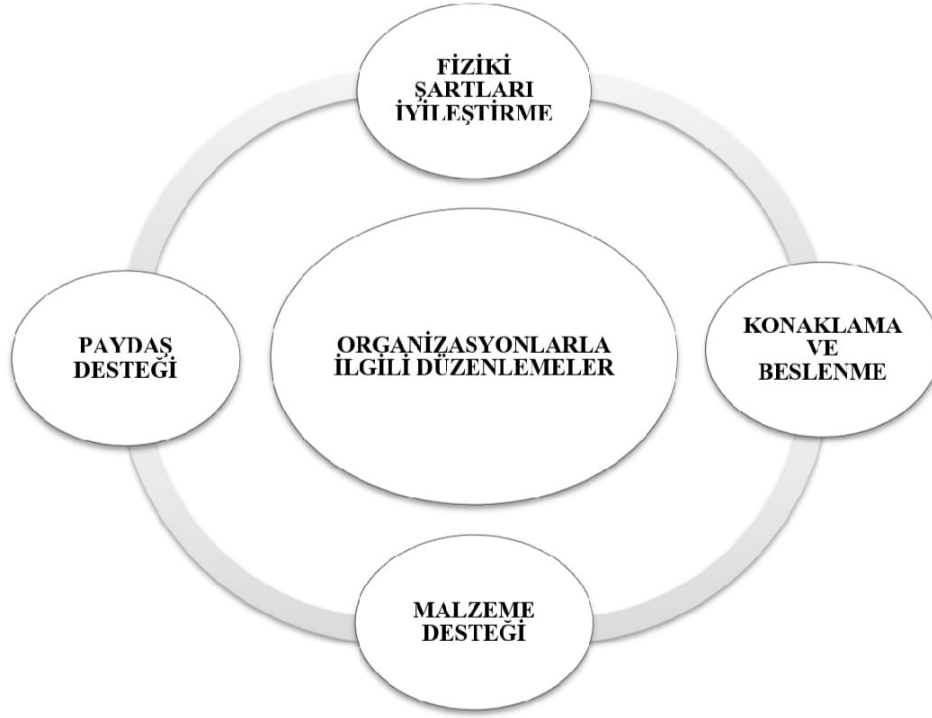
Öne çıkan diğer bir bulgu ödüllerin yetersizliğidir. Müsabakalara katılım sağlayan gerek öğretmenler gerekse öğrenciler verilen emeklerinin karşılığı olarak ödüllerin yetersiz kaldığını ve bu durumun da kendilerinde motivasyon düşüklüğüne sebep olduğunu belirtmiştir. Öğretmen ve öğrencileri daha çok motive edici, psikolojik olarak destekleyen ödüller verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Enes: “Öğretmenlere ödül bazında belgeler çıkartılabilir”, Salih: “Müsabaka sonrası öğrencilere kek, meyve suyu, forma, spor ayakkabı verilebilir”, Ahmet: “Başarı sağlayan öğretmenlere ödül verilmesi gerektiğine inanıyorum”.

İsmail: “herkese yani takımda olanlara bedava krampon verilmesini isterim. Bizim için daha iyi olur” ve Burcu: “Ödüller güzel kupa madalya veriyorlar ama bunların yanında bir de bir miktar para verseler bence çok daha güzel olur” ifadelerini kullanmışlardır.

Son olarak okullar arası spor müsabakalarında ulaşım konusunda ciddi sorunlarla karşı karşıya kalındığı ortaya çıkmıştır. Hem araç bulmada hem de bazı tesislerin merkezden uzaklığı ulaşım konusunda hem öğrencilere hem de öğretmenlere sorun teşkil etmektedir. Bununla ilgili katılımcıların neredeyse tamamı yaşadıkları ulaşım problemlerinden bahsetmişlerdir. Ahmet: “Ulaşım en büyük sorun”, Mehmet: “Ulaşım olanaklarının yetersiz oluşu biz sporcuları olumsuz yönde etkiliyor”. İbrahim: “Ulaşım sorunu var. Tesislerin yerleri çok uzak”, Kaan: “Ulaşım iyi değildi. Çok rahatsız ediciydi” ve Emre: “Otobüsler güzel değildi. Hiç konforlu

değildi” ifadelerini kullanmışlardır.

4.2. Okullararası Spor Müsabakalarının Kalitesini Arttırmaya Yönelik Öğretmen ve Öğrencilerin Beklentilerine İlişkin Bulgular



Şekil 4.2. Organizasyonlarla İlgili Düzenlemeler

Şekil 4.2’de analizler sonucu oluşturulan bir diğer tema konusu organizasyonlarla ilgili düzenlemelerdir. Müsabakaların kalitesinin artması yaşanan teknik aksaklıkların çözümlenmesiyle doğru orantılıdır. Yapılan görüşmelerde organizasyonlarla ilgili düzenlemeler başlığı altında farklı kodlamalar ortaya çıkmıştır. Müsabakalara katılımda öğrencilerin antrenmanlara iyi hazırlanabilmesi için yeterli malzemeye sahip olması önemlidir. Bu konuyla ilgili düşünceleri dile getiren katılımcılar ise beklentilerini dile getirmiştir. Örneğin Ömer:“Müسابakada ihtiyaç olan malzemeler pahalı malzeme desteği sağlanmalı”, Metin“ Okullara maçlara sağlıklı bir çalışma için malzeme desteği sağlanmalıdır” ve Salih:“Okul idaresi ve gençlik spor il müdürlüğünden yeteri kadar olmasa da malzeme yardımı alıyoruz genelde bütün her şeyi kendi imkanlarımızla yapmaya çalışıyoruz. Okullara daha fazla malzeme yardımı yapılabilir”. Şeklinde düşüncelerini dile getirmişlerdir.

Öne çıkan diğer bir bulgu okullar arası spor müsabakalarının fiziksel olanakların iyileştirilmesine yönelik beklentilerdir. Spor müsabakalarında iyi bir ön hazırlık için fiziki şartların uygun hale getirilmesi büyük önem taşıdığı bilinmektedir.

Müşabakalara uygun ortamın sağlanması, branşa özgü malzemelerin ve çalışma alanının bulunması antrenmanlardan alınacak verimin en üst seviyeye çıkmasını sağlayabilir. Bununla ilgili Enes:“Okulda uygun ortam oluşturulmalıdır. Okullara düzenli olarak çalışmalar için malzeme tedarik edilmelidir”, Sena:“ Müşabakalara hazırlanırken spor salonunun olmaması bizi hem yazın hem kışın zor durumda bırakıyor. Okullara her mevsim kullanabileceğimiz salonlar yapılabilir” ve Hasret:“ Antrenmanlarda bahçemiz yetersiz kalabiliyor. Giyinme odalarımız yok. Malzemelerimiz eksik kalıyor. Bence her okula hem malzeme hem de giyinme odaları olan spor salonları, sahalar yapıp sporculara destek olunmalı” cümleleriyle okullardaki fiziksel şartların iyileştirilmesi konusundaki düşüncelerini ve beklentilerini dile getirmişlerdir.

Araştırmaya katılım sağlayan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri ile öğrencilerin okul müşabakaları organizasyonlarına katılımlarında yaşadıkları bir diğer sorun ise beslenme ve konaklama problemleridir. Bölgesel ve ulusal müşabakalara gittikleri zaman kalacakları yerleri yine kendileri ayarlamak zorunda kaldıklarını bu konuda destek almadıklarını dile getirmişlerdir. Bununla ilgili katılımcılardanSuna:“ Bölge finallerinde çeşitli illerden gitmemize rağmen kalacak yer, ulaşım gibi ihtiyaçlarımızı kendimiz organize etmek zorunda kalıyoruz. Maç öncesi, maç sırası ve maç sonrasında öğrencilerin alması gereken temel besin maddelerini destekleyen hiçbir yapı yoktur”, Burcu:“Yurtlarda yemekler çok kötü oluyor. Bence daha çok özen gösterilmeli”, Emre:“ Tesisler çok güzeldi ama ana sorun yemeklerdi. Daha çok dikkat edilmeli” ve İbrahim:“Maçlardan sonra acıkıyoruz. Yemek eksikliği var. Bu sorun çözülmeli” sözleriyle yaşanan eksiklikleri ifade etmişlerdir.

Beklentilerle ilgili son olarak katılımcılar müşabakalardan verim alabilmek için paydaş (velilerin ve ilgili kuruluşların) desteğinin de büyük bir öneme sahip olduğunu, yeterli desteği alırlarsa hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin motivasyonlarının arttığını, bunda başarılarını olumlu yönde etkilediğine vurgu yapmışlardır. Bununla ilgili olarak katılımcılar görüşlerini şu cümlelerle dile getirmişlerdir. Ahmet:“velilerin köstek olmasından dolayı öğretmenler takım çıkarmayı bırakıyor”, Enes:“Aileler bilinçlendirilmeli ve sporu sadece yarışma olarak gösterilmemeli. Öğrencilere olumlu yönde destek sağlamalılar”, Ömer:“Veliler öğrencilerin ders başarısının düşeceğini düşündüğünden öğrencileri desteklemiyorlar” ifadelerini kullanmışlardır. Velilerin desteğinin önemi yanında aynı şekilde ilgili kuruluşların ve okul yönetiminin de müşabakalardaki başarıları desteklemeleri büyük önem arz etmektedir. Bununla ilgili yetersiz destek aldıklarını

dile getiren katılımcılar beklentilerinin yeterince karşılanmamasını bekledikleri desteği Suna:“ Okul idaresinin yetersiz maddi ve manevi desteği bir diğer katılmama sebebi. Diğer paydaş olarak belediyeler gösterebilir. Çünkü müsabakayı kazanan takım il dışında hem kentini hem de bulunduğu ilçeyi temsil etmektedir. İl dışına çıkacak okullara ulaşım, kıyafet, barınma, konaklama konusunda belediyelerin ekstra destek vermesi gerekmektedir. Müsabakaya katılım sağlayan öğretmen belediyeyi arayıp il dışına çıkmak için araç istemesi yerine belediyelerin öğretmeni arayıp, ilimizi bölgede temsil etmeniz için bütün olanaklar sağlanmıştır demesi lazımdır”, Ömer:“ ... Belediyeler ulaşım konusunda otobüs desteği sağlamalı. İl spor müdürlükleri forma ve malzeme desteği sağlamalı”, Enes:“Sporu seven insanların idareci olması müsabakalarda alınan verimi arttırır”, Eren:“Okuldan biraz destek ve Gençlik ve Spor Müdürlüklerinden destek alıyoruz ama yetersiz” ve Salih:“ İdareye bu konuda belli başlı görevler düşmektedir. Müsabakaya katılım gösteren öğretmen zaten işin büyük bir kısmını halletmiş oluyor. Okul yönetiminin de ekonomik anlamda desteği olabilir. Öğretmen, okul idaresi tarafından maddi ve manevi olarak desteklenirse öğretmen kendini yalnız hissetmez, alınan başarıda okul idaresinin de payı olduğunu düşünür” cümleleriyle görüşlerini dile getirmişlerdir.

5. TARTIŞMA

Mevcut araştırma sonucu elde edilen bulgulara göre okul sporları müsabakalarının kalitesini etkileyen temel problemlerin; “tesislerin alt yapı yetersizliği”, hakemlerin yetersizliği”, “sağlık problemleri”, “güvenlik problemleri”, “ödüllerin yetersizliği” ve “ulaşım problemleri” olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında yaşanan bu problemlere yönelik beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile sporcular çözüm olarak “paydaş desteği”, “fiziki şartları iyileştirme”, “konaklama ve beslenme” ile “malzeme desteği”nin önemine vurgu yapmışlardır. Aslan & Sağın (2021) Türkiye’deki okul sporları organizasyonlarının bu organizasyonlara katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi adlı çalışmasında ulaştığı bulgularla örtüşmektedir. Organizasyonlarda yaşadıkları temel sorunların; müsabaka ortamlarının uygunluğu, sağlık tedbirleri, güvenlik önlemleri, müsabaka hakemlerinin yeterliği ve ödül töreni ile ilgili problemlerin yaşandığı sonucuna ulaşmıştır. Aynı zamanda bir okul takımının spor müsabakalarına henüz katılım sağlamadan önce ulaşım, yemek ve konaklama gibi konulara paydaşların daha fazla hassasiyet gösterip organizasyonlarda bu konuda eksikliklerin giderilmesi gerektiğini dile getirmiştir.

Acar (2015) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunlarıyla ilgili görüşleri değerlendirilmesi adlı çalışmasında ulaştığı sonuç bulgularla örtüşmektedir. Bu çalışmada ortaya çıkan bulgulara göre, müsabakaların yapıldığı tesislerin zemininin sağlıklı olmadığı, yeterli sağlık ve güvenlik ekibinin bulunmadığı, soyunma odalarının yeterince temiz ve bakımlı olmadığı, hakemlerin gerekli yeterliliğe sahip olmadığı ve okul spor organizasyonlarının genellikle düzenli bir şekilde yürütülmediği belirtilmiştir. Ayrıca, başarılı ve düzenli spor çalışmaları yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ödüllendirilmesi gerektiği ve Gençlik ve Spor Bakanlığı’nın müsabakalara katılan okullara malzeme desteği sağlaması gerektiği ifade edilmiştir.

Spor organizasyonlarında tesislerin yetersizliği önemli bir sorundur ve organizasyonların başarısını ve sürdürülebilirliğini etkileyebilir. Alt yapısı yetersiz tesisler, sporcuların performansını etkileyebilir ve izleyicilerin keyif almasını engelleyebilir. İyi bakımlı sahalara, tribünler ve diğer tesisler, müsabakaların kalitesini artırır ve katılımı teşvik eder (Jones, 2017).

Sporcular, kaliteli tesislere sahip organizasyonlara katılmayı tercih ederken, izleyiciler de rahat ve keyifli bir deneyim için uygun tesisler arayabilirler. Bu durum,

organizasyonların popülarlığını ve gelirlerini azaltabilir. Tesis yetersizliğiyle başa çıkmak için çeşitli çözümler düşünülebilir. Öncelikle, mevcut tesislerin bakımı ve iyileştirilmesi için bütçe tahsis edilmelidir. Ayrıca, yeni tesislerin inşası veya mevcut tesislerin genişletilmesi de düşünülebilir. Bunun yanı sıra, spor organizasyonlarının yerel topluluklar, işletmeler ve hükümet kurumlarıyla işbirliği yaparak tesislerin geliştirilmesine destek olmaları önemlidir. Ancak, bu sorun çeşitli paydaşlar arasındaki işbirliği ve stratejik planlama ile çözüme kavuşturulabilir. Aydemir (2014) de spor genel müdürlüğü'nün yürüttüğü okul sporları faaliyetlerinin değerlendirilmesi: Bolu örneği adlı çalışmada tesislerin yetersizliğine dikkat çekmiştir. Aynı şekilde Ekmekçi ve arkadaşları (2008) okul sporlarının sorunlarıyla ilgili yaptıkları çalışmada, tesis ve kaynak yetersizliğine yönelik konulara değinmişlerdir. Bu problemlerin yıllardır devam eden sorunlar olduğu ve hala bir yeterli bir çözüm üretilmediği görülmektedir.

Spor müsabakalarında katılımcıların dile getirmiş olduğu bir diğer sorun hakemlerin yetersizlikleri olmuştur. Yeteri kadar tecrübeye ve donanıma sahip olmayan hakemler etkinlikleri olumsuz etkilemektedir. Hakem yetersizliği, müsabakaların doğru bir şekilde yönetilmemesine ve kuralların tutarlı bir şekilde uygulanmamasına neden olabilir. Bu durum, oyuncular arasında haksızlığa ve tartışmalara yol açabilir, müsabakanın amacını bozabilir ve genç sporcuların motivasyonunu düşürebilir (Hancock ve Hums, 2011). Adil bir hakemlik sistemi, sporcuların hata yapma ve öğrenme fırsatı bulmalarını sağlar. Ancak, yetersiz hakemlik, sporcuların hatalarından ders çıkarmasını engelleyebilir ve gelişimlerini olumsuz etkileyebilir (Lemyre ve ark., 2007). Hakem yetersizliği sorununu çözmek için de okullar ve spor federasyonları daha fazla eğitim ve destek sağlamalıdır. Hakemlerin düzenli olarak eğitilmesi ve gerektiğinde deneyimli gözetmenler veya mentorlar tarafından desteklenmesi, müsabakaların kalitesini artırabilir ve genç sporcuların gelişimine katkıda bulunabilir (Coakley, 2011).

Yapılan bu araştırmada öne çıkan bir diğer bulgu olan sağlık tedbirlerinin yetersizliği de ciddi bir sorundur. Yetersiz sağlık personeli veya tıbbi ekipmanlar, acil durumlara müdahalede gecikmelere veya eksikliklere neden olabilir, bu da ciddi yaralanmalara veya hatta ölümlere yol açabilir (Brooks ve Chawla, 2010). Spor organizasyonlarının güvenlik ve sağlık departmanlarına yeterli bütçe ve kaynak tahsis edilmelidir. Bunun yanı sıra, organizasyonlar, acil durum planları oluşturmaları ve düzenli olarak tatbikatlar düzenlemelidir. Sonuç olarak, spor organizasyonlarında güvenlik ekipleri ve sağlık tedbirlerinin yetersizliği ciddi bir sorundur ve katılımcıların ve izleyicilerin güvenliğini riske atabilir. Ancak, bu sorun,

organizasyonların kararlı bir şekilde gelişmiş güvenlik ve sağlık politikaları benimsemesi ve uygulamasıyla çözülebilir.

Araştırmada katılımcılarla yapılan görüşme sonucu ulaşılan bulgulardan ulaşım, beslenme ve konaklama gibi problemler organizasyonlar açısından büyük önem arz etmektedir. Ulaşım, okul spor takımlarının organizasyonlara katılımını etkileyen temel bir faktördür. Uzak mesafeler, takımların organizasyonlara ulaşımını zorlaştırabilir ve bazı okulların bütçeleri ulaşım maliyetlerini karşılayacak kadar yeterli olmayabilir. Bu durum, takımların turnuvalara katılma fırsatlarını kısıtlayabilir ve potansiyel yeteneklerin keşfedilmesini engelleyebilir. Yemek ve konaklama sorunları da okul spor takımlarının karşılaştığı yaygın zorluklardan biridir. Organizasyonların uzun süreler sürebileceği düşünüldüğünde, takımların yeterli ve sağlıklı beslenmeye erişimi olması önemlidir. Benzer şekilde, uygun konaklama imkanları olmayan organizasyonlar, takımların konforunu ve performansını olumsuz etkileyebilir. Bu sorunlarla başa çıkmak için çeşitli çözümler düşünülebilir. Organizasyonların yemek ve barınma hizmetlerini iyileştirmek için organizasyon komiteleri ve yerel topluluklarla işbirliği yapılabilir. Ayrıca, uzun süreli organizasyonlara katılan takımlar için önceden planlanmış konaklama seçenekleri sunulabilir. Sonuç olarak, okul spor takımlarının organizasyonlarda karşılaştığı ulaşım, yemek ve barınma sorunları önemli bir konudur ve genç sporcuların katılımını etkileyebilir. Ancak, bu sorunlar, okulların ve yerel toplulukların işbirliğiyle ve stratejik planlama ile çözülebilir.

Bulgularda karşımıza çıkan bir diğer önemli konu güvenlik. Birçok spor organizasyonunda güvenlik ekiplerinin ve sağlık tedbirlerinin yetersizliği sorun oluşturabilir ve katılımcıların ve izleyicilerin güvenliğini riske atabilir (Dimeo ve Drummond, 2005). Güvenlik ekiplerinin yetersizliği, spor organizasyonlarında bir dizi sorunu beraberinde getirir. Örneğin, yetersiz güvenlik personeli, potansiyel tehlikeleri belirlemekte ve müdahale etmekte zorlanabilir, bu da şiddet olayları veya diğer acil durumların kontrol altına alınmasını zorlaştırabilir. Ayrıca, yetersiz güvenlik önlemleri, sporcuların ve izleyicilerin kişisel güvenliğini tehlikeye atabilir ve organizasyonun itibarını olumsuz etkileyebilir.

Araştırma da ulaşılan bir diğer önemli bulgu olan malzeme desteği. Birçok okul, spor ekipmanlarının eksikliği nedeniyle öğrencilere yeterli antrenman imkanı sağlayamamaktadır. Bu durum, öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerini ve potansiyellerini tam olarak ortaya koymalarını engelleyebilir. Malzeme yetersizliğiyle başa çıkmak için çeşitli çözümler düşünülebilir. Öncelikle, okullara

yeterli spor ekipmanı ve antrenman alanları sağlanmalıdır. Bunun yanı sıra, spor malzemelerinin yenilenmesi ve bakımı için düzenli bütçe tahsis edilmelidir.

Okullar arası spor müsabakaları, gençlerin fiziksel aktiviteye katılımını teşvik ederken, rekabet ortamında karakter gelişimini ve sosyal becerilerini artıran önemli bir platform sağlar. Bu tür etkinliklerin başarısı sadece okulların değil, aynı zamanda çeşitli paydaşların desteğiyle mümkün olmaktadır. Spor federasyonları, yerel yönetimler, sponsorlar, veliler ve toplumun diğer kesimleri, okullar arası spor müsabakalarının başarılı olması için kritik bir rol oynamaktadır.

Okul yöneticilerinin de çoğu zaman okul sporlarına katılımda beden eğitimi ve spor öğretmenlerine hem maddi hem manevi destekte bulunmadığı için müsabakalara katılımda hem öğrenciler hem de beden eğitimi ve spor öğretmenleri birçok zorlukla mücadele etmek zorunda kalmaktadırlar. Okul topluluğu, spor etkinliklerine katılımı teşvik ederek ve maçları destekleyerek öğrencilere ve takımlara moral sağlayabilir. Okul yönetimi, spor programlarını destekleyerek ve uygun kaynakları sağlayarak öğrencilere katılım için gerekli olan fırsatları sunabilir. Öğretmenler ise öğrencileri teşvik edebilir, antrenmanlarda ve maçlarda rehberlik edebilir ve akademik başarı ile spor başarısı arasındaki dengeyi sağlayabilirler (Tannehill ve ark., 2013).

Federasyonlar ve Organizasyonlar: Spor federasyonları, okullar arası müsabakaların organize edilmesi ve düzenlenmesinde merkezi bir rol oynar. Federasyonların sağladığı kurallar, altyapı ve teknik destek, müsabakaların düzenli ve adil bir şekilde gerçekleşmesini sağlar. Örneğin, Türkiye Okul Sporları Federasyonu, okullar arası spor müsabakalarının yönetimini ve organizasyonunu üstlenir ve bu etkinliklere geniş kapsamlı destek sağlar (Donnelly ve ark., 2016).

Yerel Yönetimler: Okullar arası spor müsabakalarının düzenlendiği tesislerin bakımı, güvenliği ve altyapısı genellikle yerel yönetimler tarafından sağlanır. Belediyeler, okulların spor alanlarına yatırım yaparak gençlerin spor yapma imkanlarını artırır ve müsabakaların sorunsuz bir şekilde gerçekleşmesine katkı sağlar.

Sponsorlar: Spor malzemeleri, ekipmanları, ulaşım ve konaklama gibi masrafların karşılanması, okullar arası spor müsabakalarının düzenlenmesinde büyük önem taşır. Özel şirketlerin veya kuruluşların sponsorlukları, organizasyonların daha kapsamlı ve kaliteli bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlar (TOSF, 2020).

Veliler: Veliler, çocuklarının spor faaliyetlerine katılımını teşvik ederek ve destekleyerek okullar arası spor müsabakalarının başarısında önemli bir role sahiptir. Araştırma da velilerin spor konusunda yeterince bilinçli olmadığı, okul sporlarına katılımın diğer dersleri olumsuz etkileyeceği düşüncesinde olduklarından dolayı öğrencilerin okul sporlarına katılımını olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler okul spor müsabakalarına katılım noktasında fazlasıyla istekli ve heyecanla katılım sağladıkları görülmektedirler. Aileler, çocuklarının spor yapmasını teşvik ederek, destekleyerek ve organizasyonlara katılarak onların motivasyonunu artırabilirler. Ayrıca, ailelerin çocuklarının spor faaliyetlerine zaman ve kaynak ayırması da önemlidir, çünkü bu, çocukların katılımını artırır ve başarılarını destekler. Velilerin sağladığı moral destek ve katılım, genç sporcuların motivasyonunu artırır ve spor etkinliklerinin toplumun bir parçası olarak benimsenmesine katkıda bulunur. Okullar arası spor müsabakaları, gençlerin fiziksel ve ruhsal sağlığını desteklemenin yanı sıra karakter gelişimi ve toplumsal uyumu da teşvik eder. Bu etkinliklerin başarılı bir şekilde gerçekleşmesi, çeşitli paydaşların sağladığı destekle mümkün olmaktadır.

Spor federasyonları, yerel yönetimler, sponsorlar ve velilerin yanı sıra diğer toplum kesimlerinin de bu müsabakalara katkı sağlaması, gençlerin spor yapma ve rekabet ortamında gelişme fırsatlarına erişimini artırır. Ayrıca toplumun spora bakış açısını etkileyen ve değiştirme gücüne sahip bir diğer önemli mecra medyadır. Ekranlarda genel olarak futbol ve voleybol maçları gündeme gelirken diğer branşların tanıtılmaması, o branşlardaki başarıların gündeme yansımaması spordaki bakış açısını olumsuz etkilediği görülmektedir. Eğer temel branşların yanında farklı branşlara da yer verilirse hem velilerin hem de çocukların spora bakış açısının da pozitif yönde etkilenmesi ve çocuklarda farklı branşlara da ilgi göstermeye başlanması beklenmektedir.

Diğer yandan yapılan araştırmada fikstürlerle ilgili veya yol ve harcırah ödemeleriyle ilgili sorun yaşamadıklarını dile getirmişlerdir. Öğretmenler il dışı müsabakalara katılım sağladıklarında her türlü harcamayı kendilerinin karşıladıklarını ama dönüşte gerekli evrakları düzenleyip il milli eğitime ulaştırdıkları takdirde en geç 20 gün içinde gerekli ödemelerin taraflarına yapıldığını bildirmişlerdir. Yaşanan aksaklıklar giderildiği takdirde hem öğretmenler hem öğrenciler maçlara daha yüksek performansla katıldıklarını, destekler olursa daha çok motive olduklarını, bunun da maçlarda kendilerine başarı olarak geri döndüğünü bu yüzden paydaş desteğinin önemli olduğunu belirtmişlerdir.

Yapılan araştırma sonucu katılımcıların dile getirmiş olduğu sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm değerlendirmeleri, spor müsabalarının kalitesinin eksi veya artı yönleri göz önünde bulundurularp organizasyonlarda eksikliklerin belirlenip daha planlı, sistematik ve organizasyonun içerisine dahil olan herkesin memnun kalacağı başarılı organizasyonların düzenlenmesi bir zorunluluk içermektedir.

6. SONUÇLAR

Araştırmanın sonuçları beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile müsabakalara katılım sağlayan öğrencilerin okul spor müsabakalarına katılımında yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik beklentilerini yansıtmaktadır. Müsabakalara katılım sağlayan öğretmen ve öğrencilerin organizasyonlarda yaşadıkları sorunlar müsabakaların kalitesine gölge düşürmektedir. Bulgular, okullar arası spor müsabakalarına katılım gösteren öğrenci ve öğretmenlerin beklentilerinin hem il içinde hem de bölgesel veya ulusal müsabakalarda karşılanamadığına işaret etmektedir. Organizasyonu yapan kurumların bu tür sorunları gidermesi organizasyonların daha profesyonel, güvenli ve verimli hale gelmesini sağlayacaktır. Katılımcıların ihtiyaçları doğrultusunda yapılacak iyileştirmeler, okul spor organizasyonlarının kalitesini artırarak katılımcıların etkinliklere daha istekli ve motive bir şekilde katılmalarını sağlayacaktır.

7. ÖNERİLER

Bu kısımda, araştırma sonuçlarına dayanarak, uygulayıcılara yönelik öneriler ve araştırmacılara yönelik öneriler sunulmuştur.

7.1. Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

Veliler sporun faydaları hakkında bilgilendirilmeli, bu konuda velilerin olumlu desteği sporun gelişimini desteklemesi ve verimliliğinin artmasını sağlanabilir.

Hakem yetersizliği ile ilgili olarak tecrübeli ve donanımlı hakemlerin okul sporları müsabakalarında görevlendirilmesi sağlanabilir.

Güvenlik ve sağlık problemleri ile ilgili olarak okul sporları müsabakalarında yeterli sayıda sağlık ekibi ve güvenlik ekibi bulundurulması sağlanabilir.

Okulda okul spor müsabakalarına katılımda öğretmenlere hem maddi hem manevi destek sağlanırsa hem öğrencilerden hem de öğretmenlerden daha yüksek düzeyde alınan verim alınabilir.

Okul sporlarında tesislerin altyapı eksiklikleri (bakımsız sahalar, hijyen sorunları, yetersiz soyunma odaları) öğrenci ve öğretmenlerin memnuniyetini düşürmektedir. Bu durum, sporcuların performansını doğrudan etkileyen önemli bir faktördür. Altyapı iyileştirmeleri yapılmalı ve tesislerin bakımına düzenli olarak özen gösterilmelidir

Ulaşım sorunları çözülmeli, tesisler daha ulaşılabilir yerlerde konumlandırılmalı ve ulaşım olanakları geliştirilmelidir.

Ödüller daha motive edici olmalı, katılımcıların emeklerinin karşılığını alacak şekilde çeşitlendirilmelidir.

Okul spor müsabakalarına katılımda yaşanan sorunların ilgili kuruluşların desteği de alınarak çözüme kavuşturulması organizasyonların verimliliği bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okul spor organizasyonlarında branşa özgü malzeme desteği sağlanması, sporcuların etkin performans sergileyebilmesi ve güvenli bir ortamda yarışabilmesi için önemli bir faktördür.

Yapılan araştırmada, spor tesislerinin, branşa özel kullanılan malzemelerin ve ulaşım konusundaki eksikliklerin beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile öğrencilerin katılım isteklerini olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir. Her spor dalının kendine özgü malzeme gereksinimleri vardır ve bu gereksinimlerin karşılanması, hem eğitim sürecini hem de müsabakalarda başarıyı olumlu şekilde etkileyebilir.

Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Müdürlükleri, Milli Eğitim Bakanlığı ve Müdürlükleri ile Belediyelerin ortak bir şekilde müsabakalara katılım sağlayan takımlara müsabaka öncesi ve sonrası ulaşım için gerekli araçları tahsis etmesi, okullara yeteri kadar malzeme desteği sağlaması, müsabaka boyunca kaldıkları yerlerde barınma ve beslenme ihtiyaçlarını gidermesi, öğrencilere ihtiyaçları olan forma, eşofman ve spor ayakkabı desteği sağlaması önerilmektedir.

7.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- Literatürde okul sporları ve organizasyonlarına yönelik sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu konunun farklı boyutlarını ele alan çalışmalar yapılabilir.

- Benzer çalışma özel okullar için de yapılabilir.

- Yurt dışındaki okullar arası spor müsabakalarının kalitesi araştırılarak, ülkeler arası karşılaştırmalar yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Acar, B. (2015). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin okul spor faaliyetlerinin organizasyonu ve katılım sorunları ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi (Yüksek lisans tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Achenbach, T. (1991). *Manual for the youth self-report and 1991 profile*. University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Açak, M. (2006). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*. Morpa Kültür Yayınları.
- Akgül, S., Göral, M., Demirel, M., & Üstün, Ü. D. (2012). İlköğretim öğrencilerinin okul içi ve okullar arası sportif etkinliklere beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinlikleri üzerine katılma nedenlerinin çeşitli değişkenler açısından araştırılması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(32), 13–22.
- Aktaş, Y., & İzci, E. (2017). İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerine yönelik tutumları ile fiziksel uygunlukları arasındaki ilişki. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 15-21. <https://doi.org/10.5336/spormed.2017-54087>
- Alkan, A., & Kuyucu, C. (2017). School sport in Turkey: Its importance, problems, and solutions. *Journal of Education and Training Studies*, 5(2), 113-119. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i2.1997>
- Altıntaş, A., & Taşpınar, M. (2018). Ortaokul öğrencilerinin okul sporlarına katılım sebepleri ve etkileri. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.5505/pjss.2018.26890>
- Andreff, W., & Szymanski, S. (2006). *Handbook on the economics of sport*. Edward Elgar Publishing.
- Aracı, H. (2006). *Okullarda Beden Eğitimi*. Nobel Yayın Dağıtımı.
- Arslan, Y. (2009). The development of school sports in Turkey. *Journal of Sports Sciences*, 20(1), 15-28. <https://doi.org/10.1177/1747954108097257>
- Aslan, M. (2020). Sporda organizasyon. In G. Özden & M. Dindar (Eds.), *Sporun Kavramsal Temelleri-3: Multidisipliner Bakış*. Efe Akademi Yayınları.
- Aslan, M., & Sağın, A. E. (2021). Türkiye'deki okul sporları organizasyonlarının bu organizasyonlara katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi. *Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 26–50.
- Aydemir, İ. E. (2014). *Spor Genel Müdürlüğü'nün yürüttüğü okul sporları faaliyetlerinin değerlendirilmesi: Bolu örneği* (Yüksek lisans tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Aydın, F. (2015). The importance of sports in Turkish society. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 17(2), 35-39. <https://doi.org/10.16950/turksport.543125>
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401.
- Balboni, D. C. (2016). *Elementary school students and sports participation: An analysis of the factors that contribute to students continuing participation in*

- sports (Doctoral thesis, University of Hartford).
<https://doi.org/10.1109/IGARSS.2005.1526187>
- Balcı, V. (1999). *Spor Etkinliklerinin Planlanması ve Yönetimi*. Bağırhan Yayınevi.
- Barber, B. L., Stone, M. R., & Eccles, J. S. (2006). Adolescent participation in organized activities. In A. C. Huston & M. N. Ripke (Eds.), *Developmental contexts in middle childhood* (pp. xx–xx). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511756272.020>
- Baysal, M. Z. (2016). A study on the roles of stakeholders in sports education at primary school level. *Universal Journal of Educational Research*, 4(5), 1089–1096. <https://doi.org/10.13189/ujer.2016.040504>
- Bora, A. (2018). Analysis of the structure and functions of the sports federations in Turkey. *Journal of Human Sciences*, 15(1), 254–267.
<https://doi.org/10.14687/jhs.v15i1.4795>
- Bouchard, C., & Shephard, R. J. (1994). Physical activity, fitness, and health: The model and key concepts. In C. Bouchard, R. J. Shephard, & T. Stephens (Eds.), *Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement* (pp. 77–88). Human Kinetics.
- Brooks, J., & Chawla, S. (2010). Security culture in sport: A literature review. *International Journal of Sport Management and Marketing*, 8(3-4), 273–289.
<https://doi.org/10.1504/IJSMM.2010.037789>
- Brown, A. (2019). Enhancing the fan experience in sporting events. *Journal of Sports Tourism*, 10(4), 45–58.
- Brown, A. (2020). Ethical considerations in sports competitions. *Journal of Sports Ethics*, 15(1), 78–89.
- Brown, D. R., Wang, Y., & Ward, A. (1995). Chronic psychological effects of exercise and exercise plus cognitive strategies. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 27(5), 765–775.
<https://doi.org/10.1249/00005768-199505000-00005>
- Cankalp, M. (2002). *Sporda Yönetim ve Organizasyon*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Carron, A. V., Brawley, L. R., & Widmeyer, W. N. (2012). The measurement of cohesiveness in sport groups. In A. V. Carron, W. N. Widmeyer, & L. R. Brawley (Eds.), *Group dynamics in sport* (3rd ed., pp. 1–17). Fitness Information Technology.
- Cashmore, E. (2002). *Sport and society: Pathways to the future*. Routledge.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2015). *Physical education and physical activity in schools*. CDC.
<https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/guidelines.htm>
- Chatzisarantis, N. L., & Hagger, M. S. (2007). The moral worth of sport reconsidered: Contributions of recreational sport and competitive sport to life aspirations and wellbeing. *Journal of Sports Sciences*, 25, 1047–1056.

- Coakley, J. (2001). *Sport in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill.
- Coakley, J. (2015). *Sports in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill Education.
- Coakley, J., & Pike, E. (2009). *Sports in society: Issues and controversies*. McGraw-Hill.
- Coakley, J. J. (2011). Youth sports: What counts as "positive development?" *Journal of Sport and Social Issues*, 35(3), 306-324. <https://doi.org/10.1177/0193723511414311>
- Cox, R. H. (2007). *Sport psychology: Concepts and applications*. McGraw-Hill.
- Crowther, N. B. (2007). *Sport in ancient times*. Praeger.
- Çaha, Ö. (2000). *Spora Yaslanarak Bir Nefes Almak*. Beta Yayınları.
- Demirhan, G. (2003). Kültür, eğitim, felsefe ve spor eğitimi ilişkisi. *Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 14(2), 92-103.
- Demirhan, G. (2011). Okul sporlarının önemi ve yaygınlaştırılması. *Eğitim ve Spor Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 45-56. <https://doi.org/10.14687/esad.356981>
- Dimeo, P., & Drummond, M. (2005). *Health and safety management in sport*. Routledge.
- Donaldson, S., & Ronan, K. (2006). The effects of sports participation on young adolescents' emotional well-being. *Adolescence*, 41(162), 369-389. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.02.004>
- Donnelly, P., Doherty, A., & Collins, D. (2016). Supports and stressors in junior tennis: A qualitative analysis of coach and parent influences on adolescent athlete experiences. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(5), 452-467. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2016.1156473>
- Duda, J. L., & Hayashi, C. T. (2011). Measurement issues in group dynamics research in sport and exercise settings. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd ed., pp. 71-89). Wiley.
- Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of Social Issues*, 59(4), 865-889. <https://doi.org/10.1111/1540-4560.00092>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-98>
- Ekmekçi, R., Uçan, Y., Mirzeoğlu, N., & Sivrikaya, Ö. (2008). Okullar arası spor organizasyonlarında il milli eğitim müdürlüğü ile gençlik ve spor il müdürlüğü arasındaki çatışma nedenleri. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 139-148.

- Fox, K. R. (2000). The effects of exercise on self-perceptions and self-esteem. In S. J. H. Biddle, K. R. Fox, & S. H. Boutcher (Eds.), *Physical activity and psychological well-being* (pp. 88-117). Routledge.
- Giulianotti, R. (2015). *Sport: A critical sociology*. Polity Press.
- Göktaş, H., & Koca, C. (2019). Ortaokul öğrencilerinin okul sporlarına katılım motivasyonları ve beklentileri. *Eğitim ve Bilim*, 44(199), 1-20. <https://doi.org/10.15390/EB.2019.7743>
- Guttmann, A. (2004). *From ritual to record: The nature of modern sports*. Columbia University Press.
- Güler, İ., Şimşek, H., Gürbüz, Ö., & Yıldırım, A. (2018). Ortaokul öğrencilerinin spor yapma durumları ile fiziksel uygunlukları arasındaki ilişki. *Anatolian Journal of Sports Sciences*, 9(2), 20-29. <https://doi.org/10.17588/jsss.422302>
- Gürbüz, Ö., & Çimen, O. (2020). İlköğretim düzeyinde okul sporlarının akademik başarı üzerindeki etkileri. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 11(1), 18-28. <https://doi.org/10.5505/pjss.2020.34413>
- Gürbüz, Ö., & Yıldırım, A. (2019). Okul sporlarının öğrencilerin fiziksel ve psikolojik sağlığı üzerindeki etkileri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 58-71.
- Güven, O. (2006). Cumhuriyet döneminde beden eğitimi ve spor. *Türkiye Spor Tarihi Dergisi*, 2(1), 22-30.
- Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (Eds.). (2005). *The social psychology of exercise and sport*. McGraw-Hill Education.
- Hancock, D. J., & Hums, M. A. (2011). *Principles and practices of sport management*. Jones & Bartlett Publishers.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97. <https://doi.org/10.2307/1129640>
- Holt, N. L. (2016). Positive youth development through sport: A review. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 23-32.
- Holt, R. (1989). *Sport and the British: A modern history*. Clarendon Press.
- Horn, T. S. (2008). Advancements in understanding leadership. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (3rd ed., pp. 215-239). Human Kinetics.
- Horne, J., Tomlinson, A., & Whannel, G. (1999). *Understanding sport: An introduction to the sociological and cultural analysis of sport*. Routledge.
- Houlihan, B. (2008). *Sport and society: A student introduction*. SAGE Publications Ltd.
- Houlihan, B., & Green, M. (2008). *Comparative elite sport development: Systems, structures and public policy*. Butterworth-Heinemann.
- İmamoğlu, A. F. (1992). İkibinli yıllara doğru Türk sporu üzerine bazı gözlemler. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, 1.

- İnal, A. N. (2000). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş* (s. 72-85). Desen Ofset Matbaacılık.
- Jarvie, G. (2006). *Sport, culture and society: An introduction*. Routledge.
- Jones, B. (2019). Economic and social impacts of major sporting events. *International Journal of Sports Economics*, 25(2), 112-125.
- Jones, B. (2018). The impact of athletes' performance on the quality of sports competitions. *International Journal of Sports Performance*, 28(3), 112-125.
- Jones, B. (2017). The impact of facility quality on inter-school sports competitions. *International Journal of Sports Facilities*, 25(3), 78-89.
- Kang, G. D. (2004). *The development of a scale to measure a societal marketing dimension* (Doctoral thesis, University of Illinois).
- Karacabey, A. (2012). Okul sporlarının çocukların gelişimindeki rolü. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 37(165), 112-123. <https://doi.org/10.15390/EB.2012.2143>
- Kazak, H. (2010). İlköğretim öğrencilerinin spor etkinliklerine katılımında sosyal faktörlerin rolü (Muş il örneği). (Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi).
- Kirk, D. (2005). Physical education, youth sport, and lifelong participation: The importance of early learning experiences. *European Physical Education Review*, 11(3), 239-255. <https://doi.org/10.1177/1356336X05056646>
- Kirk, D., & Tinning, R. (1994). *Physical education, curriculum and culture: Critical issues in the contemporary crisis*. Falmer Press.
- Kirshnit, C. E., Ham, M., & Richards, M. H. (1989). The sporting life: Athletic activities during early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 18(6), 601-615. <https://doi.org/10.1007/BF01536963>
- Koçak, S. (2013). Okul sporlarının akademik başarıya etkisi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 78-89. <https://doi.org/10.17155/spar.2013.7>
- Koçak, S. (2018). Sports activities in school and stakeholders. *Universal Journal of Educational Research*, 6(12), 2726-2730. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061218>
- Koestner, R., Ryan, R. M., Bernieri, F., & Holt, K. (1984). Setting limits on children's behavior: The differential effects of controlling versus informational styles on intrinsic motivation and creativity. *Journal of Personality*, 52, 233-248.
- Küçük, V., & Koç, H. (2004). Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 131-141. <https://doi.org/10.16950/dusbd.66614>
- Kyle, D. G. (2014). *Sport and spectacle in the ancient world*. Wiley-Blackwell.
- Landers, D. M. (1997). *The influence of exercise on mental health* (Doctoral thesis, Arizona State University).
- Lemyre, P. N., Roberts, G. C., & Stray-Gundersen, J. (2007). Motivation,

- overtraining, and burnout: Can self-determined motivation predict overtraining and burnout in elite athletes? *European Journal of Sport Science*, 7(2), 115-126. <https://doi.org/10.1080/17461390701276637>
- Maguire, J. (2011). *Globalization and sport: Critical concepts in sociology*. Routledge.
- McIntosh, P. (1980). *Sport in society*. C.A. Watts & Co. Ltd.
- McNeal, R. B. (1995). Extracurricular activities and high school dropouts. *Sociology of Education*, 68, 62–81. <https://doi.org/10.2307/2112796>
- Metzler, M. W. (2017). *Instructional models for physical education* (3rd ed.). Routledge.
- Miller, T., Lawrence, G. A., McKay, J., & Rowe, D. (2001). *Globalization and sport: Playing the world*. SAGE Publications.
- Morgan, W. P., & Goldston, S. E. (2019). Exercise and mental health. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 499–529). Routledge.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage Publications.
- Nafziger, J. A. R. (2010). *International sports law*. Edward Elgar Publishing.
- Naylor, M. E. (2011). *An alternate conceptualization of the theory of planned behavior in the context of sport participation* (Doctoral thesis, Florida State University).
- Özdemir, A. (2020). Parents' views on the role of physical education and sports in schools. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 2036-2045. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080522>
- Özdiñç, F. (2019). An examination of students' perceptions of physical education and sports activities at schools. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1), 170-178. <https://doi.org/10.13189/ujer.2019.070124>
- Öztürk, F. (2014). Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi. *Eğitim ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 33-47. <https://doi.org/10.16949/jesd.429211>
- Pate, R. R., Flynn, J. I., Dowda, M., & Lofgren, B. (2019). Changes in physical activity among children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *JAMA Pediatrics*, 175(9), 926-928. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.0368>
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (Eds. M. Bütün & S. B. Demir). Pegem Akademi.
- Pehlivan, Z. (2009). Spora katılan çocuklara yönelik ailelerin beklentileri, çocuklarda gözlenen davranış değişimleri ve spora katılımın önündeki engeller. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(2), 69–76. https://doi.org/10.1501/Sporm_00000000152
- Potter, D. (2012). *The victor’s crown: A history of ancient sport from Homer to*

Byzantium. Oxford University Press.

- Poyraz, A. (1999). *Ortaöğretim kurumlarında ders dışı sportif faaliyetlerin organizasyonu, katılım sorunları ve çözüm yolları üzerine bir araştırma (Afyon il örneği)* (Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü). Ankara. (Yayımlanmamış tez)
- Rinehart, R. E. (2008). *High School Physical Education: Physical Activity Patterns and Personal Determinants*. ProQuest.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83(2), 125-135. <https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599821>
- Scruggs, T. E., & Mastropieri, M. A. (2013). *Applications of research methodology*. SAGE Publications.
- Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2019). *Complete guide to sport education*. Human Kinetics.
- Smith, J. (2018). The impact of international sporting events on global relations. *Journal of Sports Diplomacy*, 12(3), 45-58.
- Smith, J. (2017). The importance of well-organized sporting events. *Journal of Sports Management*, 15(2), 78-89.
- Smith, J. (2019). The role of school sports in youth development. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 215-230. <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.03297>
- Smith, M. S., & Stewart, C. (2010). Theoretical perspectives for understanding group influences in sport. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 409–439). Routledge.
- Stephens, T. (1988). Physical activity and mental health in the United States and Canada: Evidence from four population surveys. *Preventive Medicine (Baltimore)*, 17, 35–47. [https://doi.org/10.1016/0091-7435\(88\)90058-1](https://doi.org/10.1016/0091-7435(88)90058-1)
- Şahin, H. M. (2005). *Beden eğitimi ve spor sözlüğü* (s. 300).
- Şen, H. (1994). Sportif etkinliklerde bulunan (sporcu) lise öğrencileriyle bulunmayanların uyum düzeylerinin karşılaştırılması. *Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu*, 16–18 Aralık, M.E.B., O.B.E.S.İ.D. Başkanlığı Yayını, Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- Şirin, H. (2020). The role of sports in the development of Turkey. *International Journal of Sports, Exercise & Health Research*, 2(1), 12-18. <https://doi.org/10.31686/ijsehr.2020.2.1.62>
- Taks, M. (2015). The importance of physical education and sport in schools. In *International Scientific Conference Physical Activity for Everyone* (pp. 69-75). University of Maribor, Faculty of Education.
- Tannehill, D., MacPhail, A., & Walsh, J. (2013). Sport for development: An

- integrated literature review. *Journal of Sport Management*, 27(1), 22-39. <https://doi.org/10.1123/jsm.27.1.22>
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., & Kılçıgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi. *Spormetre, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(4), 139–147.
- Temel, C., & Akyol, E. (2016). From sports facilities to sports organizations: The role of metropolitan municipalities. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3711–3719.
- Toma, R. B. (2018). Physical education and sport in schools. *Human Movement*, 19(2), 53-58. <https://doi.org/10.1515/humo-2018-0008>
- TOSF (Türkiye Okul Sporları Federasyonu). (2020). *Yıllık faaliyet raporu*. Ankara: TOSF.
- Trudeau, F., & Shephard, R. J. (2008). Physical education, school physical activity, school sports and academic performance. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5(1), 10. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-5-10>
- Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi. (2020). *Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi*. Erişim adresi: <https://www.olimpiyatkomitesi.org.tr/>
- Türkiye Okul Sporları Federasyonu. (n.d.). *Türkiye Okul Sporları Federasyonu*. <https://www.tosf.gov.tr/>
- Ünlü, H., & Aydos, L. (2007). Öğretmen görüşlerine göre; beden eğitimi derslerinde öğretmenlerin ve öğrencilerin tercih ettikleri öğretim yöntemleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 71-81.
- Üstündağ, Ö., Devocioğlu, S., & Akarsu, E. E. (2011). Spor ve rekreasyon alanlarının şehir planlamasındaki yeri ve önemi. 6. *Uluslararası İleri Teknolojiler Sempozyumunda sunulan bildiri*, 16–18 Mayıs, Elazığ, 31–34.
- Waddington, I. (2000). *Sport, health and drugs: A critical sociological perspective*. E & FN Spon.
- Wannamethee, S. G., Sharper, A. G., & Walker, M. (2000). Physical activity and mortality in older men with diagnosed coronary heart disease. *Circulation*, 102, 1358–1363.
- Warburton, D. E. R., Nicol, C. W., & Bredin, S. S. D. (2006). Health benefits of physical activity: The evidence. *Canadian Medical Association Journal*, 174(6), 801–809.
- Webster, C. A., & Holt, N. L. (2013). A meta-study of qualitative research examining stressor appraisals in sport. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 35(4), 437-457. <https://doi.org/10.1123/jsep.35.4.437>
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2014). *Foundations of sport and exercise psychology*. Human Kinetics.
- Williams, A., & Johnson, M. (2020). The role of media in promoting school sports:

- A qualitative analysis. *Journal of Sport and Social Issues*, 44(3), 215-230.
- Yetim, A. A. (2000). Sporun sosyal görünümü. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 63–72.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (1999). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., Şimşek, H., Güler, İ., & Gürbüz, Ö. (2016). Lise öğrencilerinin spor yapma durumları ile akademik başarıları arasındaki ilişki. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 11-20.
- Yıldırım, D., Yıldırım, E., Ramazanoğlu, F., Uçar, Ü., & vd. (2006). Üniversite öğrencilerinin spora bakış açıları ve spor yapma durumu. *Fırat Üniversitesi Doğu Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 49–53.

EKLER

EK 1

OKULLAR ARASI SPOR MÜSABAKALARININ KALİTESİNİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Mesleki Kıdem:

Öğrenim Durumu:

Cinsiyet:

Müsabakalara katıldığınız spor dalları:

Bölge finallerine katılma durumu:

Türkiye finallerine katılma durumu:

SORULAR

1. Okul sporları organizasyonlarına ilişkin genel düşünceleriniz (olumlu-olumsuz)nelerdir? (ulaşım, ekonomik destek, tesisler, kura çekimi ve fikstür sistemi, hakemler, ödüller, sağlık, güvenlik önlemleri)
2. Okul sporları organizasyonlarında ne tür sorunlar yaşıyorsunuz?
3. Okul sporları organizasyonlarında hangi kişi ve kurumlardan ne tür destekler alıyorsunuz?, Bu destekler ihtiyacınızı karşılıyor mu? (maddi-manevi)
4. Okul spor organizasyonlarından beklentiler nelerdir, mevcut organizasyonlar beklentileri karşılıyor mu?

-Öğrencilerin beklentileri

-Sizin beklentileriniz

-Ebeveynlerin beklentileri

-Okulun beklentileri

5. Okul spor müsabakalarında yerelde, bölgede veya Türkiye finallerinde organizasyon açısından farklılıklar oluyor mu, oluyorsa bu farklılıklar nelerdir?

6. Okullar bu müsabakalara katılmama eğilimi gösterebiliyorlar mı, eğer gösteriyorlarsa bu eğilimin sebepleri neler olabilir?

7. Okul spor müsabakalarının etkililiğini arttırmak üzere neler yapılabilir? Öğrenciler, öğretmenler, okullar ve diğer paydaşlar açısından detaylandırınız.

EK1.

EK 2

VERİ TOPLAMA ARACI: YARI YAPILANDIRILMIŞ GÖRÜŞME FORMU

Bu görüşme formu“Okullar arası spor müsabakalarının kalitesinin paydaş görüşlerine göre incelenmesi” araştırmaya yönelik sorular içermektedir.

Değerli katılımcı,

Bilimsel bir çalışma kapsamında, Okullar arası spor müsabakalarının kalitesinin paydaş görüşlerine göre incelemek hedeflenmektedir. Bu nedenle eğitim gördüğünüz okulda katılmış olduğunuz okullar arası ve il dışı müsabakalarla ilgili deneyimlerinize ihtiyaç duyulmaktadır. Görüşmeye katılım tamamen gönüllülük esaslı olup, elde edilecek bilgiler bu bilimsel araştırma dışında kullanılmayacaktır. Katılımınız için teşekkür ederim.

Özlem TİMUR

Harran Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

Sınıfınız:

Okul kademesi:

Branşınız:

Cinsiyet:

Müsabakalara katıldığınız spor dalları:

Bölge finallerine katılma durumu:

Türkiye finallerine katılma durumu:

Sorular

1. Okul sporları organizasyonlarına ilişkin genel düşünceleriniz (olumlu-olumsuz)nelerdir? (ulaşım, tesisler, hakemler, ödüller, sağlık, güvenlik önlemleri)
2. Okul sporları organizasyonlarında ne tür sorunlar yaşıyorsunuz?

3. Okul spor organizasyonlarından beklentiler nelerdir, mevcut organizasyonlar beklentileri karşılıyor mu?
4. Okul spor müsabakalarında yerelde, bölgede veya Türkiye finallerinde organizasyon açısından farklılıklar oluyor mu, oluyorsa bu farklılıklar nelerdir?
5. Aileniz müsabakalara katılımınızı ve spor alanındaki kariyer hayatınızı destekliyor mu?

EK2.

EK 3

VELİ ONAY FORMU

Sayın Veliler,

Harran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak yüksek lisans tezi kapsamında “Okullar Arası Spor Müsabakalarının Kalitesinin Paydaş Görüşlerine Göre incelenmesi” başlıklı araştırma çalışmasını yürütmekteyiz.

Katılmasına izin verdiğiniz takdirde çocuğunuzla okulda, ders saati dışında kısa bir görüşme yapılacaktır. Elde edilen veriler kesinlikle gizli tutulacak ve sadece bu bilimsel araştırma amacıyla kullanılacaktır.

Saygılarımla,

Yüksek Lisans Öğrencisi

Özlem Timur

Lütfen bu araştırmaya katılmak konusundaki tercihinizi aşağıdaki seçeneklerden size en uygun gelenin altına imzanızı atarak belirtiniz ve bu formu çocuğunuzla okula geri gönderiniz.

1. Bu araştırmaya tamamen gönüllü olarak çocuğum
.....'nın katılımcı olmasına

İzin veriyorum

İzin vermiyorum

2. Çocuğumun çalışmayı istediğı zaman yarıda kesip bırakabileceğini biliyorum ve verdiği bilgilerin bilimsel amaçlı olarak kullanılmasını

Kabul ediyorum

Kabul etmiyorum

Anne Adı-Soyadı.....Baba Adı-Soyadı.....

İmzaİmza

EK3.